

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ

Шарафидин Конурбаев атындагы  
Боролдой орто мектеби  
724505, Кыргызстан, Кемин  
району, Боролдой айылы, Фрунзе  
көчөсү

Тел: 0313556303

e-mail: Sch.boroldoy@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

Боролдойская средняя школа имени  
Шарафидина Конурбаева  
724505, Кыргызстан, Кеминский  
район, село Боролдой, ул.Фрунзе  
Тел:0313556303

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Боролдойской средней школы  
им. Шарафидина Конурбаева

педсовет от « 1 » сентября 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании в КР», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования системы оценки качества образования (далее — СОКО), а также функции и полномочия субъектов СОКО, процедуры, критерии и показатели осуществления СОКО.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом КР.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

1.4. Основными пользователями результатами СОКО гимназии являются: обучающиеся, их родители (законные представители), учителя, администрация школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

— образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Программа представлена в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

— качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

— оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса.

— критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

— мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутришкольного контроля;

— промежуточная аттестация;

— мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

— мониторинговые исследования;

— социологические опросы;

— отчёты работников школы;

— посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Цели, задачи и принципы СОКО**

2.1. Целью СОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии.

2.2. Задачами СОКО являются:

1. планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в гимназии;
  2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
  3. объективная оценка эффективности педагогической деятельности;
  4. оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии требованиями\* государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
  5. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
  6. развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования контроля и обеспечения качества образования;
  7. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

• 3.1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОРТ;
2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. личностные результаты;
4. результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

1. основные образовательные программы;
2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
3. реализация учебных планов и рабочих программ;
4. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
5. качество внеурочной деятельности;
6. удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в гимназии.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. материально-техническое обеспечение;
2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. медицинское сопровождение и общественное питание;
5. психологический климат в образовательном учреждении;
6. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

#### **4. Организационная и функциональная структура СОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и т. д.

##### **4.2. Администрация школы:**

1. Формирует блок локальных актов, регулирующие функционирование СОКО школы, приложений к актам. Блок локальных актов и приложений к ним утверждается приказом директора школы.
2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.
3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.
4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
6. Обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

##### **4.3. Педагогический совет:**

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школы.
2. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
3. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
4. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических

4. Комплексный контроль- Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии различных процессов УВК БСШ целом или по конкретной проблеме. Для осуществления комплексного контроля создается группа, состоящая из администрации образовательного учреждения, руководителей ШМО, эффективно работающих преподавателей под руководством одного из членов администрации. Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать планы проверки, распределить обязанности между собой.

- Перед каждым проверяющим ставится задача конкретная, устанавливающая сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.
- Педагогические работники знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы школы, но не менее чем за месяц до ее начала.
- По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором издается приказ (контроль за исполнение которого возлагается на одного из членов администрации) и проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителе.
- При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.