



Министр образования Кыргызской СШ  
Ибрагимовича Касымбаева  
Ибрагимовича Н.О.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с постановлением правительства КР «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях».

1.2. Положение принимается решением педагогического совета образовательной организации, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профсоюзной образовательной организации, утверждается приказом директора. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением педагогического совета ОО с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации.

1.3. В положении определены требования к персоналу информационной системы персональных данных, степень ответственности сотрудников, структура и необходимый уровень защищённости.

1.4. Целью настоящего Положения является обеспечение безопасности объектов защиты ОО от всех видов угроз, внешних и внутренних, умышленных и непреднамеренных, минимизация ущерба от возможной реализации угроз безопасности персональных данных (УБПД).

1.5. Безопасность персональных данных достигается путем исключения несанкционированного, в том числе случайного, доступа к персональным данным, результатом которого может стать уничтожение, изменение, блокирование, копирование, распространение персональных данных, а также иных несанкционированных действий.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. Область действия.

2.1. Информационная система управления образованием (ИСУО) – комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, массивы данных, пользователей, процедуры, обеспечивающий сбор, обработку, хранение и распространение информации для удовлетворения информационных потребностей руководителей системы образования, сотрудников системы образования и других заинтересованных лиц. Информационная система управления образованием предназначена для сбора, хранения, распространения информации в системе образования, а также для автоматизации управленческой деятельности органов управления образованием всех уровней.

2.2. Создание ИСУО основывается на следующих принципах:

- однократный ввод и многократное использование первичной информации, в том числе для целей управления образованием;
- использование структурного проектирования. ИСУО должна состоять из относительно самостоятельных функциональных подсистем;
- обеспечение совместимости информационных систем органов управления образованием за счет использования единой системы классификации и кодирования;

- возможность интеграции систем образования между собой и с информационными ресурсами других ведомств в части совместного межведомственного использования персональных данных, статистических данных и электронного обмена документами;
- обеспечение системы информационной безопасности и защиты персональных данных в соответствии с требованиями законодательства КР;
- централизованное управление разработкой, внедрением и сопровождением ИСУО;
- создание подсистем ИСУО преимущественно в виде веб-приложений с доступом к работе через интернет;
- принятие решения о модернизации в разработке новых компонентов ИСУО с учетом максимально возможного сохранения существующих программно-технических средств;
- обеспечение расширяемости/масштабируемости ИСУО – возможности добавления новых функций или изменения некоторых уже имеющихся при неизменных остальных функциональных частях ИСУО;
- создание дружелюбного интерфейса пользователей ИСУО, не требующих специальной компьютерной подготовки пользователя;
- сопровождение функциональных возможностей ИСУО подробным справочным руководством;
- принцип непрерывного развития. ИСУО создается с учетом возможной необходимости внесения изменений в связи с постоянно изменяющимися условиями – изменениями в законодательстве, информационными технологиями и другими.

### 1.3. Основные функции и функциональные блоки ИСУО:

Система электронного документооборота и взаимодействия в системе образования Кыргызской Республики, должна обеспечить:

- 2.4 - регистрацию документа, позволяющую однозначно идентифицировать документ; - хранение сведений о движении документа и возможность идентифицировать ответственного за исполнение документа или отдельной задачи данного документа в каждый момент времени жизни документа;
- 2.5 - хранение базы документной информации, позволяющей исключить возможность дублирования документов; - хранение файлов документов;
- безопасность и защиту данных, а также систему разграничения прав доступа к документной информации и документам;
- 2.6 Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов;
- 2.7 (ИСПД) – информационная система, представляющая собой совокупность персональных данных, а также информационных технологий и технических средств, позволяющих осуществлять обработку таких персональных данных с использованием средств;
- 2.8 Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 2.9 Использование персональных данных – (операции) с персональными данными, совершаемые оператором в целях принятия решений или совершения иных действий, порождающих юридические последствия в отношении субъекта персональных данных или других лиц либо иным образом затрагивающих права и свободы субъекта персональных данных или других лиц;
- 2.10 Источник угрозы безопасности информации – субъект доступа, материальный объект или физическое явление, являющиеся причиной возникновения угрозы безопасности информации;
- 2.11 Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания;
- 2.12 Носитель информации – физическое лицо или материальный объект, в том числе физическое поле, в котором информация находит свое отражение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов, количественных характеристик физических величин;

### 3. Персональные данные (ПД)

3.1 – любая информация, относящаяся к определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год,

месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация;

3.2 Обработка персональных данных – действия (операции) с персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных;

3.3 Общедоступные персональные данные – персональные данные, доступ неограниченного круга лиц к которым предоставлен с согласия субъекта персональных данных или на которые в соответствии с законами не распространяется требование соблюдения конфиденциальности;

3.4 Раскрытие персональных данных – действия, направленные на передачу персональных данных определенному кругу лиц (передача персональных данных) или на ознакомление с персональными данными неорганичного круга лиц, в том числе обнародование персональных данных в средствах массовой информации, размещение в информационно - телекоммуникационных сетях или предоставление доступа к персональным данным каким либо иным способом;

3.5 Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых, уничтожаются материальные носители персональных данных;

3.6 Утечка (защищаемой) информации по техническим каналам – неконтролируемое распространение информации от носителя защищаемой информации через физическую среду до технического средства осуществляющего перехват информации; 3.7 Уязвимость – слабость в средствах защиты, которую можно использовать для нарушения системы или содержащейся в ней информации;

целостность информации – способность средства вычислительной техники или автоматизированной системы обеспечивать неизменность информации в условиях случайного и/или преднамеренного искажения (разрушения) Оператор (персональных данных) – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных;

3.8 Технические средства информационной системы персональных данных – средства вычислительной техники, информационно-вычислительные комплексы и сети, средства и системы звукозаписи, звукоусиления, звуковоспроизведения переговорные и телевизионные устройства, средства изготовления, тиражирования документов и другие технические средства обработки речевой, графической, видео- и буквенно-цифровой информации);

3.9 Программные средства (операционные системы, системы управления базами данных и т.п.), средства защиты информации, применяемые в информационных системах).

#### 4. Цели и задачи информационной безопасности.

4.1. Цель: осуществление мероприятий информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам ОО.

4.2. Основными задачами обеспечения информационной безопасности являются: -обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации; -соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа; -реализация права на доступ к информации; -организация эксплуатации технических и программных средств защиты информации. -организация и контроль резервного копирования информация.

- возможность интеграции систем образования между собой и с информационными ресурсами других ведомств в части совместного межведомственного использования персональных данных, статистических данных и электронного обмена документами;
- обеспечение системы информационной безопасности и защиты персональных данных в соответствии с требованиями законодательства КР;
- централизованное управление разработкой, внедрением и сопровождением ИСУО;
- создание подсистем ИСУО преимущественно в виде веб-приложений с доступом к работе через интернет;
- принятие решения о модернизации в разработке новых компонентов ИСУО с учетом максимально возможного сохранения существующих программно-технических средств;
- обеспечение расширяемости/масштабируемости ИСУО – возможности добавления новых функций или изменения некоторых уже имеющихся при неизменных остальных функциональных частях ИСУО;
- создание дружелюбного интерфейса пользователей ИСУО, не требующих специальной компьютерной подготовки пользователя;
- сопровождение функциональных возможностей ИСУО подробным справочным руководством;
- принцип непрерывного развития. ИСУО создается с учетом возможной необходимости внесения изменений в связи с постоянно изменяющимися условиями – изменениями в законодательстве, информационными технологиями и другими.

### 2.3. Основные функции и функциональные блоки ИСУО:

Система электронного документооборота и взаимодействия в системе образования Кыргызской Республики, должна обеспечить:

- 2.4 -регистрацию документа, позволяющую однозначно идентифицировать документ; -хранение сведений о движении документа и возможность идентифицировать ответственного за исполнение документа или отдельной задачи данного документа в каждый момент времени жизни документа;
- 2.5 -хранение базы документной информации, позволяющей исключить возможность дублирования документов; -хранение файлов документов;
- безопасность и защиту данных, а также систему разграничения прав доступа к документной информации и документам;
- 2.6 Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов;
- 2.7 (ИСПД) – информационная система, представляющая собой совокупность персональных данных, а также информационных технологий и технических средств, позволяющих осуществлять обработку таких персональных данных с использованием средств;
- 2.8 Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 2.9 Использование персональных данных – (операции) с персональными данными, совершаемые оператором в целях принятия решений или совершения иных действий, порождающих юридические последствия в отношении субъекта персональных данных или других лиц либо иным образом затрагивающих права и свободы субъекта персональных данных или других лиц;
- 2.10 Источник угрозы безопасности информации – субъект доступа, материальный объект или физическое явление, являющиеся причиной возникновения угрозы безопасности информации;
- 2.11 Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания;
- 2.12 Носитель информации – физическое лицо или материальный объект, в том числе физическое поле, в котором информация находит свое отражение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов, количественных характеристик физических величин;

### 3. Персональные данные (ПД)

- 3.1 – любая информация, относящаяся к определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год,

## Результаты самооценки безопасной образовательной среды Боролдойской средней школы имени Шарафидина Конурбаева на 2021-2022 учебный год.

**«Именно хорошая среда является для организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья». А. Маслоу.**

Результаты самооценки безопасной образовательной среды говорят об обеспечении и поддержании безопасности школьной среды, что является составляющей частью важнейшей задачи, касающейся обеспечения качественного и доступного образования для всех детей КР.

В соответствии с Законом «Об образовании в КР», в обязанности образовательной организации входит создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся.

Таким образом, в Боролдойской средней школе имени Шарафидина Конурбаева созданы все необходимые условия для создания безопасной образовательной среды (толерантные, образовательные).

Инфраструктура нашей школы позволяет учиться детям в чистых, тёплых, уютных кабинетах.

Кроме этого, для безопасности образовательной среды в школе создана нормативная база, соблюдаются требования охраны труда, а также участники образовательного процесса защищены от чрезвычайных ситуаций, физического и психологического давления.

Безопасная среда общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории.

Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую. Школа, её содержатель и государство несут ответственность за то, чтобы детям уделялось внимание, за то, чтобы оказывать поддержку, как ученикам, так и своим коллегам и работниками школы.

Поэтому коллектив во главе с директором школы Бейшалиевой Н.О. постоянно работает на формирование безопасной учебной среды учащихся.

Также в школе составлен план работы безопасной образовательной среды и проведены следующие мероприятия:

- составлен социальный паспорт классов (1-11 классы);
- проведены беседы «Нет- терроризму»;
- проведены классные часы по ПДД, ТБ, ГЗ;

- классные часы «Какие опасности могут поджидать в Интернете?»
  - беседа «Как избежать суицида?»;
  - проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности во время осенних, зимних, весенних и летних каникул;
  - информация по профилактике простудных заболеваний, коронавируса,
- а также проведено ряд и других мероприятий, нацеленных на безопасность школы.

Результатом реализации образовательной среды является: - обеспечение достижений целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; - гарантирование охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - преимущество по отношению к начальному общему образованию и учет особенностей организации основного общего образования.

Результатом работы самооценки образовательной среды в школе является, прежде всего, ученик, который должен быть защищен в стенах школы и на его территории.

Управляющая школой структура отвечает за то, чтобы школа была обеспечена необходимыми ресурсами обеспечения безопасности.

Далее хочется остановиться более подробно на нескольких аспектах, которые благоприятно влияют на безопасный образовательный процесс в Боролдойской средней школе имени Шарафидина Конурбаева.

Одним из показателей безопасности образовательной среды школы является экологическая безопасность, так как сохранение здоровья детей актуализируется повсеместным ухудшением экологической ситуации.

В связи с этим на территории школы разбиты клумбы, также растут крупные деревья (дуб, сосна, береза, карагач, тополь и другие кустарниковые растения) для защиты детей от воздействия жаркого солнца.

В классных кабинетах и коридорах школы посажены комнатные растения, которые способствуют укреплению здоровья учащихся. Хозяйственная зона, с расположенными мусорными баками, находится на задней части территории и не влияет на здоровье учащихся. Вывоз мусора производится регулярно. Учащиеся 1-4 классов получают горячее питание в школьной столовой.

Столовая рассчитана на **60 человек**, но так как в **начальной школе свыше \_\_\_\_\_ учащихся**, дети питаются в **4 смены по** составленному графику.

Потому после каждой смены производится обработка столов и полов специальным раствором. Для нашей школы безопасность пищевых продуктов в первую очередь является важным объектом санитарно-гигиенического контроля.

Физическая безопасность школы отвечает всем требованиям: безопасное здание, противопожарная оснащённость (шкафы, огнетушители, ящик с песком), электрическая безопасность, антитеррористические мероприятия, внутри здания и по периметру здания установлены видеокамеры.

В течение учебного года учителя-предметники проводят с учащимися беседы по технике безопасности на уроках и во время трудовых рейдов с соблюдением гигиенических норм. Немаловажную роль играет в нашей школе приобретённая мебель для учащихся, лабораторий, школьной столовой.

При закупке мебели школа требует от продавца наличие сертификатов соответствия ГОСТам. В Боролдойской средней школе имени Шарафидина Конурбаева главным объектом является ребёнок, который посещает наше образовательное учреждение, приоритетным направлением школы является психологическая безопасность.

Наша задача построить для него безопасный мир в стенах школы. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и поддержание психического здоровья детей является приоритетным направлением школы.

Благоприятный психологический климат в классе — главное условие психологической безопасности ребенка в школе.

Ежедневно учителя-предметники встречаются со своими учениками и их задача состоит в том, чтобы атмосфера в классе была доброжелательной и комфортной.

Существует множество технологий, позволяющих сделать психологическую атмосферу в классе более безопасной для каждого участника образовательного процесса.

Результатом самооценки безопасной образовательной среды также является информационная безопасность.

Наша школа находится на должном информационном уровне, поэтому возросла потребность в использовании сети Интернет. На базе Боролдойской школы оборудован один компьютерный кабинет с мультимедийной установкой, а также имеется интерактивная панель.

Главной задачей по безопасному поведению обучающихся в сети Интернет является создание инфобезопасной среды школы, которая заключается в создании информационно - образовательной среды со средствами и способами защиты, которые могут оградить учащихся от негативной информации. Все перечисленные аспекты безопасной образовательной среды созданы и выполнены в Боролдойской средней школе имени Шарафидина Конурбаева при активном участии администрации школы, родителей и местных органов власти.

# Методические рекомендации «Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса»

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса предназначены в помощь администрации образовательной организации, педагогическим работникам, ответственным за профилактику детского травматизма. В данных методических рекомендациях изложены основополагающие составляющие в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательной организации и создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма.

### Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм учащегося может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.
2. В учебных кабинетах – плохо закреплённые стенды, повреждённые покрытия парт, незакреплённые шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).
3. Нарушение условий безопасного пребывания учащихся в образовательной организации (организация дежурств в школе, нарушения в организации учебно- воспитательного процесса).

При нарушении условий безопасного пребывания учащихся возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса. К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность учащихся;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам; - недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности учащихся.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер.

Основные направления в профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения;



- организацию перемен; - организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

### **Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно- воспитательного процесса**

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности. Основными направлениями, обеспечивающими безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса.

Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.); - предупреждение травматизма учащихся.

### **Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками. Руководитель образовательной организации, отвечая за безопасность участников образовательного процесса, должен обеспечить разработку, внедрение и функционирование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями (Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»).

Создание системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательной организации предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью образовательной организации;
- выработка политики обеспечения безопасности образовательного процесса;

- разработка организационной схемы, определение целей и задач, соответствующих выработанной политике, применительно к каждой функции и уровню управления в образовательной организации, установление приоритетов;
- планирование показателей, характеризующих безопасность образовательного процесса;
- осуществление контроля за состоянием безопасности в образовательной среде;
- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;
- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса. Безопасность участников образовательного процесса невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

### **Профилактические мероприятия в образовательной организации**

Профилактические мероприятия в образовательной организации направлены на развитие инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, реализуемой в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности. Основными задачами профилактических мероприятий являются:

- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.

### **Главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации:**

1. Легитимность – соответствие любых форм профилактической деятельности законодательным актам федерального и регионального значения.
2. Стратегическая целостность – единая стратегия профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.
3. Системность – межпрофессиональное взаимодействие педагогических работников, а также взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств.
4. Многоаспектность – комплексное использование форм профилактической деятельности.

5. Ситуационная адекватность – соответствие содержания и организации профилактики детского травматизма с учётом травм, полученных детьми на территории образовательной организации.
6. Динамичность – подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы детского травматизма, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.
7. Эффективное использование ресурсов – методических, профессиональных, информационных и т. д.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса, структура организация работы по профилактике детского травматизма**

В систему работы по профилактике детского травматизма при организации образовательного процесса должны включаться все педагогические работники и сотрудники образовательной организации. Делегирование обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется руководителем образовательной организации в процессе создания соответствующей структуры в образовательной организации. Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации.

Особое значение в работе по профилактике детского травматизма предназначено разработке инструктивно-методической документации, касающейся различных аспектов организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса как с обучающимися, так и с педагогическими работниками. Обеспечение безопасности образовательного процесса и качество организационной работы по профилактике детского травматизма зависит от степени профессионализма и компетентности педагогических работников, сотрудников, отвечающих за безопасность образовательной организации и образовательного процесса. Сложенность работы администрации и педагогов, грамотная организация разграничения полномочий и компетенций разных уровней управления образовательным процессом в образовательной организации, применения инструктивно-методической документации (по пожарной безопасности; по правилам безопасности при проведении уроков или занятий в образовательной организации по химии, биологии, физике, информатике, физической культуре, технологии и т. д.) позволит на должном уровне выполнить поставленные задачи по профилактике детского травматизма и исключить случаи травмирования обучающихся.

В процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательной организации осуществляется комплекс мероприятий, охватывающий деятельность не только директора, его заместителей, педагогического работника, ответственного за профилактику детского травматизма, но и всех педагогических работников и включающий в себя:

- организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса;
- выработку мер по внедрению предложений членов педколлектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
- обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при директоре или Управляющем совете мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики детского травматизма;

- работу по предупреждению травматизма среди обучающихся;
- соблюдение в учебно-воспитательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию обучающихся;
- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;
- контролирование соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с обучающимися;
- организацию с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися.

В структуру образовательной организации по профилактике детского травматизма входит также взаимодействие с такими организациями и ведомствами, как МВД, МЧС по городу железная дорога, Роспотребнадзор и учреждения здравоохранения города.

### **Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся**

Работа по профилактике детского травматизма должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность, и предусматривают выполнение требования к санитарному состоянию территории организации, ее зданий, сооружений, помещений, а также требования к оборудованию помещений образовательных организаций, к обеспечению нормального светового, воздушного и теплового режима в помещениях, к состоянию физического воспитания и организации физической культуры, к организации режима учебно-воспитательного процесса и состоянию медицинского обслуживания.

Работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся может осуществляться в образовательной организации на основе следующих принципов:

- системность – работа проводится ежедневно в течение всего учебного года;
- сезонность – учитываются местные условия, времена года;
- доступность – представленный учащимся материал, должен соответствовать возрастным особенностям.

Основными направлениями в этой работе выступает информационная и профилактическая деятельность педагогических работников. Информационная деятельность по формированию

навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов. Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), на железнодорожных объектах и т. д.

### Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации

Учитывая важность и актуальность проведения профилактических мероприятий в образовательной организации по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса и организации работ по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, образовательная организация в современных условиях обязана планомерно организовать данную работу с обучающимися, их родителями, с педагогическими работниками. Планированию работы помогает обязательный анализ причин и видов травм обучающихся, полученных во время образовательного процесса и на территории образовательной организации.

Анализ этих несчастных случаев должен обсуждаться в педагогическом коллективе и служить материалом для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Работа по профилактике детского травматизма невозможна без точного учёта и анализа всех несчастных случаев с обучающимися, происходящими в образовательной организации и вне её. Это помогает выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; халатность взрослых) и целенаправленно вести профилактическую работу. В планах работы образовательной организации должен быть представлен весь комплекс мероприятий по профилактике всех видов детского травматизма.

Планировать работу следует отдельно для обучающихся начального, основного и старшего уровня образования. Вопросы профилактики травматизма должны найти отражение в планах работы педагогических работников, ответственных за профилактику детского травматизма, учителей-предметников и классных руководителей. В образовательных организациях необходимо пропагандировать безопасные методы обучения. Для этого разрабатывают памятки и инструкции, используют предупредительные надписи, различные плакаты. Инструкции и памятки бывают двух видов: одни предназначены для выдачи на руки обучающимся, другие – для ознакомления в учебных кабинетах, особенно в кабинетах повышенной опасности. В них кратко изложены требования правил труда и технике безопасности по отдельным видам работ.

Большое значение для профилактики травматизма имеют различные формы агитационно-массовой работы: конкурсы, лекции, беседы, экскурсии, тренинговые занятия, игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них, проектные работы учащихся.

Система планирования работы по профилактике детского травматизма включает в себя организационные, профилактические, информационные мероприятия, а также работу с родителями и повышение профессионального уровня педагогических работников.

В организационные мероприятия могут входить такие направления, как:

- подготовка приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся (при проведении уроков и занятий в учебных кабинетах; спортивном зале, при проведении массовых мероприятий), при проведении экскурсий, туристических походов, спортивных

мероприятий и т. п., об организации дежурства педагогического состава и назначении дежурных администраторов, дежурных учителей, дежурных классов;

- организация внеучебной деятельности образовательной организации во второй половине дня;
- мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, столовой;
- контроль за организацией проведения массовых и выездных мероприятий;
- рассмотрение вопросов профилактики травматизма на педагогических советах, методических объединениях, управляющем совете;
- расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися;
- ведение документации по профилактике детского травматизма.

В профилактические мероприятия рекомендуется включать такие мероприятия, как:

- организация изучения обучающимися правил (Устава образовательной организации); - тематические классные часы;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации;
- формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получения травм;
- обучение обучающихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач;
- участие в профилактических мероприятиях округа и города;
- проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, Роспотребнадзора, правоохранительных органов, медицинских учреждений, железной дороги;
- проведение педагогами мастер-классов по профилактике детского травматизма на уроках;
- проведение рейдов по профилактике травматизма членами Управляющего совета, родительского комитета.

В содержание информационных мероприятий могут включаться:

- мероприятия по разработке информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма;
- выступление на педагогических советах, участие в работе методических объединений классных руководителей по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы;
- изготовление и тиражирование методических материалов по теме «Профилактика детского травматизма»;
- изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренинговых занятий;
- подготовка и размещение тематических стационарных стендов для обучающихся, например, по правилам дорожного движения, поведения при пожаре, на воде, на льду и т. д.

Успех обучения детей правилам безопасного поведения возможен при условии тесного взаимодействия школы и семьи. Знания и навыки, полученные в школе, должны закрепляться в повседневной жизни, и основная роль в этом процессе принадлежит родителям. Ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения. Мероприятия с родительской общественностью включают: рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Управляющего совета, родительских комитетов, проведение тематических родительских собраний, участие родителей в проведении мероприятий, привлечение сотрудников ГИБДД, Кыргызпотребнадзора, МЧС к работе с родителями.

Работа образовательной организации по повышению профессионального уровня педагогических работников в вопросах профилактики детского травматизма:

- должна строиться с учетом активного привлечения ресурсов администрации города для решения вопросов повышения профессионального уровня не только педагогических работников, ответственных за профилактику детского травматизма, но и администрации образовательной организации и всего педагогического состава;
- включать в себя проведение постоянно действующих семинаров с такими формами деятельности, как практикумы, дискуссии, деловые игры;
- включать в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий проблемных мини-групп и др.

В систему планирования работы по профилактике детского травматизма необходимо включать и систематическую индивидуальную работу социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей, которую они будут проводить с нарушителями дисциплины (следует обратить внимание на случаи, связанные с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим, а иногда и целенаправленное стремление причинить боль и показать свое физическое превосходство). Именно такая деятельность может снизить не только количество несчастных случаев с обучающимися, но и позволит не допустить несчастных случаев в образовательной организации.

### **Психологический аспект в профилактике травматизма**

Психологической причиной повышенного травматизма среди обучающихся в немалой степени является то обстоятельство, что в молодом возрасте люди склонны к недооценке опасности, повышенному риску, необдуманному поступкам. Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать обучающихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса, а это задача психологической службы школы.

Психологические причины возникновения опасных ситуаций, приводящих к травмированию обучающихся, можно подразделить на несколько типов:

1. Нарушение мотивационной части действий человека, которое проявляется в нежелании действия, обеспечивающего безопасность. Эти нарушения возникают, если человек недооценивает опасность, склонен к риску, критически относится к техническим рекомендациям, обеспечивающим безопасность. Причины этих нарушений действуют, как правило, в течение длительного времени или постоянно, если не принять специальных мер для их устранения.
2. Нарушения мотивационной части действий могут иметь временный характер, связанный, например, с состоянием депрессии.

3. Нарушение ориентировочной части действий человека, которое проявляется в незнании норм и способов обеспечения безопасности, правил эксплуатации оборудования.

4. Нарушение исполнительской части действий человека, которое проявляется в невыполнении правил и инструкций по безопасности из-за несоответствия психофизических возможностей человека (недостаточная координация движения и скорость двигательных реакций, плохое зрение, несоответствие роста габаритам оборудования и т. д.) требованиям данной работы.

Психологические тренинги, беседы, проводимые педагогическими работниками образовательной организации помогут снять стресс, научит детей конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса, что позволит обучающимся с учетом их возрастных особенностей и жизненного опыта, а также полученных знаний не попадать в ситуации, опасные для жизни и здоровья.

### **Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы, оценивания этой работы**

- ◆ Оценка эффективности работы образовательной организации по профилактике детского травматизма относится к контрольно-аналитической деятельности администрации образовательной организации. Эффективность – характеристика достигнутых результатов, отражающая их значимость в работе по профилактике детского травматизма в образовательной среде. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом профилактической деятельности.

Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма выполняет следующие функции:

- диагностики (определение сферы изменений, вызванных осуществлением профилактических мероприятий);
- отбора (способ выявления наиболее эффективных программ и мероприятий по профилактике для дальнейшего внедрения в практику деятельности образовательной организации);
- коррекции (внесение изменений в содержание и структуру профилактической деятельности образовательной организации с целью оптимизации её результатов в ПДТ);
- прогнозирования (определение задач, форм и методов организации мероприятий по профилактике детского травматизма при планировании новых этапов её реализации с учётом достигнутых результатов).

Эффективность работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации может быть оценена через:

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательной организации, ответственным за профилактику детского травматизма; – контроль выполнения мероприятий плана работы, оформление отчётных материалов; – отчеты классных руководителей на совещаниях при директоре, административных совещания, педагогических советах;
- мониторинг деятельности;
- планирование и проведение рефлексивной деятельности.

Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки



привлекаются специалисты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы. Индикаторы профилактической работы по предупреждению детского травматизма в образовательной среде – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта деятельности в профилактике детского травматизма.

В качестве индикаторов работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации могут быть использоваться следующие параметры:

1. Количество мероприятий по профилактике детского травматизма в образовательной организации с обучающимися, педагогическими работниками, родителями или лицами их заменяющими.
2. Количество людей (обучающихся, педагогических работников, родителей или лиц их заменяющих), охваченных мероприятиями по профилактике детского травматизма.
3. Популяризация работы образовательной организации путём представления результатов работы на сайте образовательной организации; выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах; представления опыта работы на городском, районном и областном уровнях; публикаций о работе образовательной организации по профилактике детского травматизма в средствах массовой информации.
4. Сокращение количества травм и несчастных случаев в образовательной организации во время образовательного процесса, а также при дорожно-транспортных происшествиях, происшествиях на водных объектах и т. д. Травматизм является серьезной проблемой, но его можно избежать путём принятия мер профилактики. Целенаправленная профилактическая работа позволит снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное, – жизнь.

