



Перечень инновационных технологий.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Определяются они стремлением к переходу на позиции личностно-ориентированной педагогики. Это становится возможным лишь при условии реализации образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становится предметом изучения, анализа и внедрения, инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Поэтому и возникает большой интерес к данной теме, теме внедрения и применения инновационных технологий в процессе образования в современных школах и получения высоких результатов от их использования.

Об инновациях в образовательной системе заговорили с 80-х годов 20 века. Именно в это время в педагогике встает проблема инноваций и, соответственно, ее понятий и обеспечения. Это стало предметом специальных исследований. Термины «инновация в образовании» и педагогические инновации, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – введение нового в педагогической деятельности, изменения в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания, целью которых является повышение эффективности совместной деятельности учителя и учащихся.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленные прогрессивные изменения, вносящие в образовательную

среду стабильные элементы (новшества) , улучшающие характеристики как отдельных её компонентов , так и самой образовательной системы в целом .

В настоящее время большое внимание уделяется способности учеников находить необходимую информацию , обрабатывать её и делать определённые выводы . В то же время приобретаются навыки социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей . В результате изменений целей и задач , ставящихся перед школами , встаёт необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе .

Инновационные технологии в образовании представляется комплексом из трёх элементов :

1 . Содержание , которое предлагается ученикам .

Оно направлено на формирование компетенций , адекватных современному миру .

2 . Метод обучения , который должен быть направлен на активное привлечение учащихся .

3 . Средства обучения , включающие информационную , технологическую , организацию и коммуникационную составляющие .

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести :

- формирование у учащихся фундаментальных знаний , которые позволяют им в дальнейшем получить новые знания , работать и переучиваться ;

- формирование креативного типа личности способностей к групповой и аналитической работе , толерантности , формирование проектного мышления .

Итак , новация – это именно средство , а инновация – это процесс освоения этого средства . Инновация – это целенаправленное изменение , вносящее в среду обитания новые стабильные элементы , вызывающие переход системы из одного состояния в другое .

Также следует разграничивать такие понятия , как « инновация » и « реформа » .

Реформа – изменения сроков начала обучения, изменения сроков начала обучения , увеличения финансирования , изменения в оборудовании учебных заведений , изменения в продолжительности обучения , повышение статуса образования , новые санитарно- гигиенические требования , изменения в структуре системы образования .

Инновация – изменения во внутренней организационной деятельности школы , изменения в содержании образования , изменения в методах обучения , изменения в отношениях « Учитель – Ученик ».

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации , а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов : генерирования идей , разработка идей в прикладном аспекте и реализации нововведения в практике . В связи с этим , инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведение научной идеи до стадий практического использования и реализация связанных этим изменений в социально – педагогической среде .

Деятельность , обеспечивающая превращение идей в нововведений в формирующая систему управления этим процессом , является инновационной деятельностью .

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса . В ней выделяют следующие действия :

- определение потребности в изменениях ;
- сбор информации и анализ ситуаций ;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения ;
- принятие решения о внедрении (освоении) ;
- собственно само внедрение , включая пробное использование новшества ;
- институализация или длительное использование новшества , в процессе которого оно становится элементом повседневной практики .

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл .

Инноваций в образовании считаются новшествами , специально спроектированными , разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы . В качестве содержания инноваций могут выступать : научно – теоретическое знание определённой новизны , новые эффективные образовательные технологии , выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта , готового к внедрению . Нововведения – это новые качественные состояния учебно- воспитательного процесса , формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и

психологической наук , при использований передового педагогического опыта.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации в образовании считаются новшествами , специально спроектированными , разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы .В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоритическое знание определённой новизны , новые эффективные образовательное технологий , выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта , готового к внедрению . Нововведения – это новые качественные состояния учебно – воспитательного процесса , формирующиеся при внедренний в практику достижений педагогической и психологической наук , при использований передового педагогического опыта .

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти , а работниками и организациями системы образования и науки .

Существуют различные виды инноваций , в зависимости от признака , по которому их разделяют .

1) по источнику возникновения :

- о внешние (за пределами образовательной системы) ;
- о внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы) .

2) по масштабу использования :

- единичные ;
- диффузные .

3) в зависимости от функциональных возможностей :

- нововведение - условия – обеспечивают эффективный образовательный процесс образования , инновационные образовательные среды , социокультурные условия и т . д

- нововведения – продукты – педагогические средства , технологические образовательные проекты .

- организационно - управленческие нововведения – качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах , обеспечивающих их функционирование .