

30.03.2021.

Контрольно-оценочная деятельность педагогов -
условие успешной итоговой аттестации обучающихся

Цель педсовета: оказание теоретической и практической помощи педагогам в овладении современными оценочными технологиями.

Задачи педсовета:

1. Выстраивание ориентиров изменения системы оценивания в связи с требованиями стандарта
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах контрольнооценочной деятельности.
3. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания учащихся, повышающих эффективность обучения.
4. Определение степени соответствия существующей системы оценивания в нашей школе требованиям стандарта.

Ход педсовета

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о системе оценки качества образовательного результата. Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают контроль и оценка знаний учащихся. Действительно, контроль и оценка - необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Вопросы о том, как оценить уровень достижений ученика и что возможно оценить, относятся к «вечным» вопросам педагогики. Мы не ошибемся, если скажем, что наиболее обсуждаемый сегодня в образовательном сообществе вопрос - это качество образования: как его понимать, как улучшать и как оценивать. Сегодня в подходе к оценке учебных результатов намечается определенный сдвиг. Упор переносится с внешней оценки на самооценивание, участие ученика не только в получении результата, но и в его