

Педсовет № 4

31.03.2021г

Контрольно- оценочная деятельность педагогов – условие успешной итоговой аттестации обучающихся

Цель педсовета : оказание практической и теоретической помощи педагогам в овладении современными оценочными технологиями.

Задачи педсовета :

1. Выстраивание ориентиров изменения системы оценивания в связи с требованиями стандарта.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах контрольно-оценочной деятельности
3. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания учащихся ,повышающих эффективность обучения.
4. Определение степени соответствия существующей системы оценивания в нашей школе требованиям стандарта.

Ход педсовета.

Добрый день ,уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о системе оценки качества образовательного результата. Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результате обучения.

Среди проблем ,которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимает контроль и оценка знаний учащихся. Действительно, контроль и оценка знаний учащихся – необходимая часть образовательного процесса .От того, как осуществляется проверка и оценка знаний учащихся , во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учебе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств , как самостоятельность, инициативность , трудолюбие.

Вопросы о том ,как оценить уровень достижений ученика и что возможность оценить, относятся к «вечным» вопросам педагогики. Мы не ошибемся ,если скажем, что наиболее обсуждаемый сегодня вопрос – это качество образования: как его понимать как улучшать и оценивать, Сегодня в подходе к оценке учебных результатов намечается определенный сдвиг. Упор переносится с внешней оценки на самооценивание, участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе. Органы управления образованием зачастую определяют, хорошая или плохая школа, по наличию или отсутствию в ней «хорошей» документации.

Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Оцениванию в документах уделяется большое и серьезное внимание. Ориентация стандарта на деятельностный подход , на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она одновременно выступает и как цель , и как средство обучения .

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» оценивание позиционируется как многоаспектный процесс, предполагающий богатый инструментарий, соответствующий разным формам учебной деятельности и разнообразным учебным продуктам.

«Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» указывается, что «межпредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение»

Такие образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания.

Поэтому очень важно знать, как лучше организовать контроль знаний учащихся и как правильно оценить уровень их знаний.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Оно позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выбранными, заранее известными всем участникам процесса критериями.

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.

Решение педсовета:

Педагогическим работникам :

- Предъявлять к ответам учащихся высокие требования, выполнение которых последовательно контролировать и оценивать; умело использовать оценки и отметки в целях развития личности учащегося
- Дифференцировать подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий
- Контроль и оценивание строить на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;

- Осуществлять оценивание так, чтобы самоконтроль и самооценка учащегося предшествовали контролю и оценке сверстников и учителя
- При разработке учебно-тематического планирования , рабочих программ, поурочного планирования продумывать контрольно-оценочную деятельность.

Руководителям ШМО

- Включить в план деятельности объединений на следующий учебный год изучение теоритических основ оценочной деятельности (методический сборник «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке»),
- Организовать работу по обобщению опыта педагогов в системе оценки качества образовательного результата.