

Карта анализа урока

12 марта 2021 года

Всего присутствовали: все.

Предмет: русского языка

Учитель: Тойбаева М.Б.

Школа: Боролдбйская средняя школа имени Ш.Конурбаева

Класс: 4

Тема: Повторение изученного по теме «Личные местоимения».

Цель посещения:

1. Место урока в системе уроков по теме или под теме, правильность постановки цели:

Урок входит в систему уроков по теме «Изучение морфологических особенностей местоимений, как самостоятельных частей речи». Данный урок является текущим оцениванием учителя общего уровня сформированности знаний и умений учащихся по теме «Личные местоимения».

Цель урока: определение уровня сформированности знаний и умений по теме «Личные местоимения».

Задачи: систематизация знаний учащихся о личном местоимении; формирование навыков определения морфологических признаков личных местоимений; формирование навыков групповой работы.

Тип урока: Закрепление знаний и отработка умений и навыков посредством специально разработанных заданий.

1. Структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени:

Урок включал в себя 4 этапа: организационный момент (10 мин), актуализация знаний (5 мин), формирование умений и навыков (18 мин), итоги урока (7 мин).

1. Количество учащихся на уроке: 23 ч.

2. Краткий анализ урока:

В целях организации на начальном этапе урока учащимся было предложено для обсуждения крылатое выражение, что способствовало настрою активной мыслительной деятельности. Также были сформулированы цели урока и даны инструкции к предстоящей работе. На этапе актуализации и этапе формирования навыков детям были предложены задания для стимулирования учебно-познавательной деятельности и развития коммуникативных навыков (слушание инструкции, восприятие информации на слух, понимание того, что было прочитано и услышано, умение делать выводы и заключения). К таким заданиям можно отнести работу с текстами, выборочный диктант, нахождение местоимений и определение их грамматических признаков. Для формирования общественных навыков (принятие совместных решений в группе, соблюдение порядка очередности, умение идти на компромисс) была организована работа в группах. Предложенные учащимся задания позволили оценить им результаты своей работы в группе и определить как свой личный, так и общий уровень сформированности знаний и умений по данной теме. На этапе рефлексии студенты проанализировали результаты своей работы и индивидуально определили свои сильные и слабые стороны.

1. **Правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся:** Материал был подобран с учётом общего уровня сформированности знаний и умений учащихся. На уроке учитель использовал различные виды деятельности: чтение и обсуждение текстов, беседу, слово учителя, были организованы формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся. На уроке был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой (изученные правила отрабатывались в системе речевых тренировочных упражнений). При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональная атмосфера урока.
2. **Соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель:** Содержание урока полностью соответствует требованиям учебной программы международной школы «Мирас» по предмету «Русский язык».
3. **Воспитательная направленность урока:** Учащиеся рассуждали о том, что составляет подлинное богатство человека. Работая в группах, они развивали коммуникативные навыки и взаимоуважение.
4. **Связь изучаемого материала с ранее пройденным и межпредметные связи:** Данный урок русского языка тесно связан с изучаемой на уроках обществознания темой «Открытия».
5. **Общение на уроке:** Учитель на уроке выполнял роль инструктора, направляющего учащихся на самостоятельное достижение поставленных целей и задач. Он очень доверительно и доброжелательно общался со студентами, не навязывая своё мнение и давая возможность студентам почувствовать свою личную ответственность за конечный результат работы.
6. **Вовлечённость учащихся в процесс обучения:** Учащиеся самостоятельно и увлечённо работали в группах, следуя предложенной учителем инструкции, распределяли между собой обязанности в ходе выполнения задания. Ученики с высоким уровнем знаний и навыков оказывали поддержку более слабым студентам в своей группе. В ходе анализа своей работы они чётко и конкретно определяли как индивидуальный, так и общий уровень сформированности знаний по данной теме, делали обоснованные выводы и предлагали идеи для дальнейшего развития необходимых навыков. На уроке учащиеся были собраны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне, что свидетельствует об осознанном усвоении программного материала по данной теме.
7. **Общие выводы по уроку:** Учитель достиг поставленной перед собой цели, т.к. его текущее наблюдение за работой учащихся и их умение определять грамматические признаки личных местоимений, умение работать с текстами и предложениями, а также умение учащихся анализировать результаты индивидуальной и групповой работы позволили ему определить текущий уровень сформированности знаний и навыков учащихся по теме «Личные местоимения».