

**Анализ учебно-воспитательной работы.
Боролдойская средняя школа им ШКонурбаева.
Кеминского района**

Изучение языков (дополнительно) не имеется

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Управлении юстиции гБишкек
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный номер 109709-33-08-У-е код ОКПО 27956065 г Бишкек 25 декабря 2009года

Статистические данные:

Год основания: 1966 год

Тип постройки: кирпичное 3 этажное здание

Вид кровли: шиферный

Вид отопление: электрическое

В школе имеется: Спортивный зал. Актовый зал.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5 дневной рабочей недели.

Посадочных мест: 940

Кол-во класс-комплектов: 19

Количество учащихся: 394

Язык обучение: кыргызский русский

Сменность: односменная

Общая площадь школы 14049 кв. м.

Адрес школы: с.Боролдойул Фрунзе

2 учителя не соответствуют по предмету .

Не хватает учителя по предмету физика ,география начальный класс , музыка с русским языком обучения

Ступень	Кол-во класс-комплектов	Кол-во учащихся		
		всего	мальчиков	девочек
начальная школа	1-4 классов	177	87	90
основная школа	5-9 классов	202	107	95
старшая школа	10-11 класса	17	7	10
Вся школа	18 класс	396	201	195

За три года в сравнении качество образования следующее.

четверть	Качество %			Успеваемость %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 четверть	35%	38%	50%	91%	98%	100%

2 четверть	40%	39%	46%	95%	95%	98%
3 четверть	43%	37%	47%	97%	97%	99%
4 четверть	44%	50%	52%	99%	100%	98%
годовая	44%	48%	52%	99%	98%	100%

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах возросла на 0,8 учеников, общее кол-во учащихся в школе увеличилось .

2. Анализ состава пед. кадров.

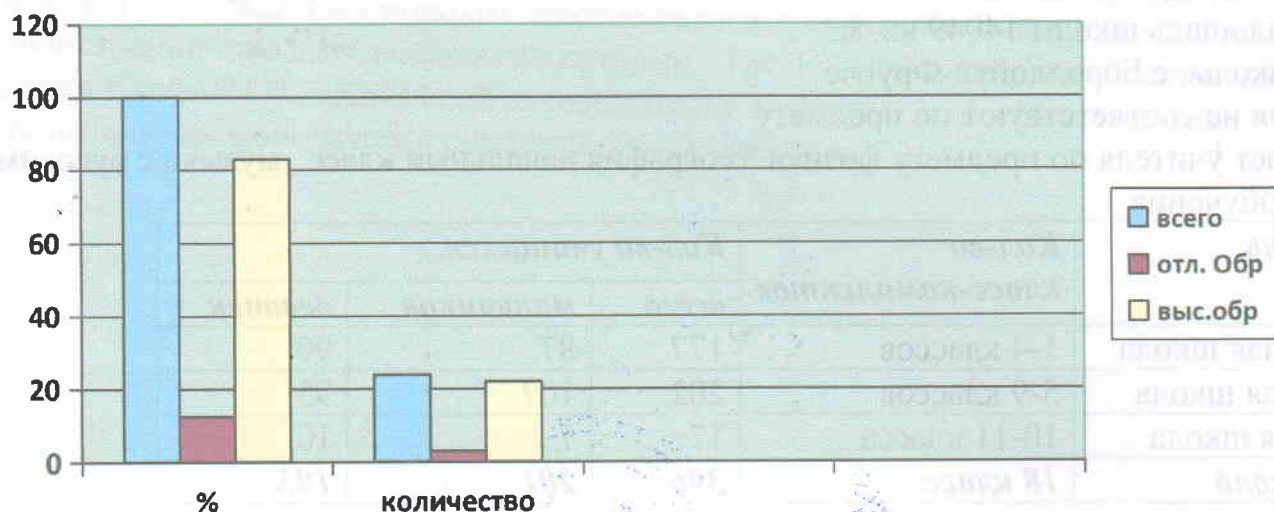
Общее количество педагогов в школе 2020-2021 уч. г. составляло 24 человека, из них 3 администраторов, 9 пенсионеров, 3 молодых специалистов. С высшим образованием 20 учителей, со средне-специальным 3. незаконченный 1. 2 отличники образования. На конец года на вакансии музыка в 5-7 классах география 16 ч физика 14 .Всего работают:

Педагогические кадры-24

Муж-2

Жен-22

Технический персонал-13



Модель учебного плана школы.

В 2020-2021 учебном году Боролдойская средняя школа работала по индивидуальному учебному плану, в основе которого лежат базисный учебный план для 1-4 классов школ с русским языком обучения и базисный учебный план для 5-11 классов для школ с русским языком обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 30 августа 2013 г. № 564/1, а также на основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 610/1 от 27 сентября 2010

«О продолжении эксперимента по реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях».

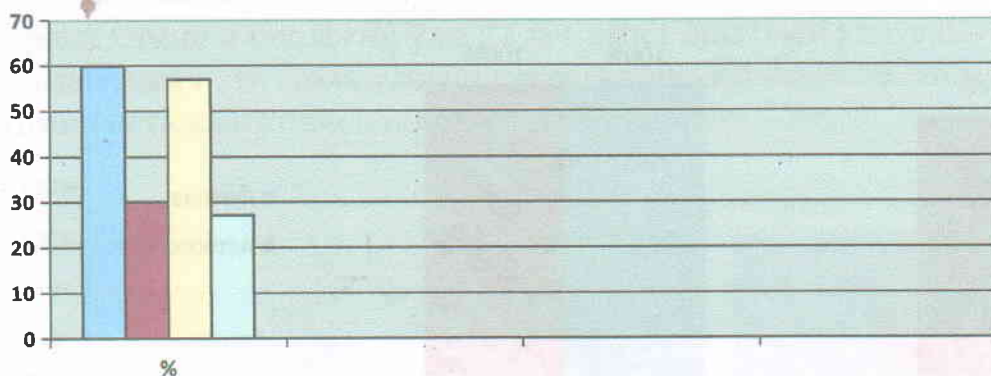
Наряду с обучением на уровне государственных образовательных стандартов данный учебный план имеет своей целью поддержать стремление учащихся, родителей и педагогического коллектива школы к развитию и изменению содержания образования

С целью совершенствования личности, создания развитой системы

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам

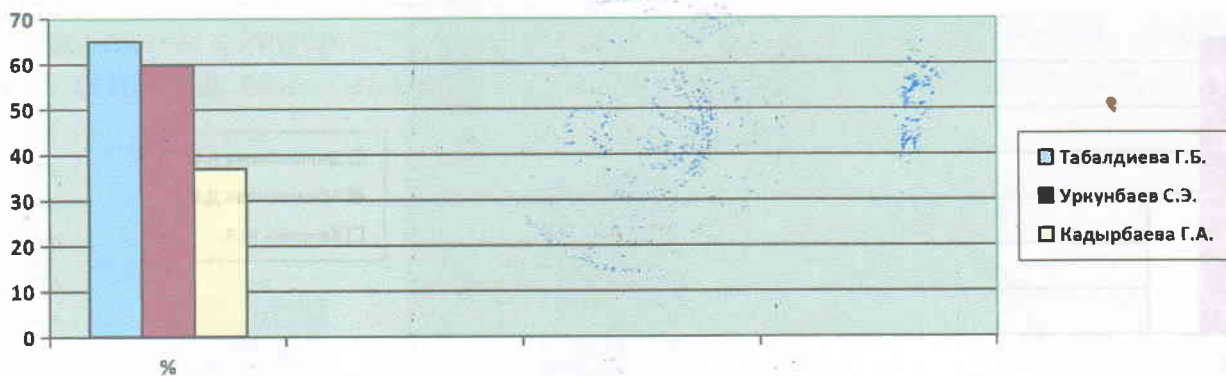
Русский язык и литература

Коллектив педагогов-русистов в 2019-2020 уч. году был стабильным. Преподавание русского языка вели четыре учителя: учителя с высшим образованием, Отличники образования Пятницкая Л.Н. (стаж работы 49 лет), учитель Бейшалиева Н.О. (стаж работы 29 лет), учитель Сычева И.В. (стаж работы 5 лет). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось с 60,5% до 57,6%, по литературе повысилось с 73,1% до 76,6%



Кыргызский язык и литература

Коллектив учителей государственного языка последние два года стабилен. Преподавание вели три учителя - это учителя Табалдиева Г.Б., Уркунбаев С.Э., Кадырбаева Г.А.. Качество знаний и успеваемости в этом году значительно повысилось: по кыргызскому языку – с 65,4% до 72%, (против 77% в прошлом уч. г.), по литературе – с 60% до 65%.



Английский язык

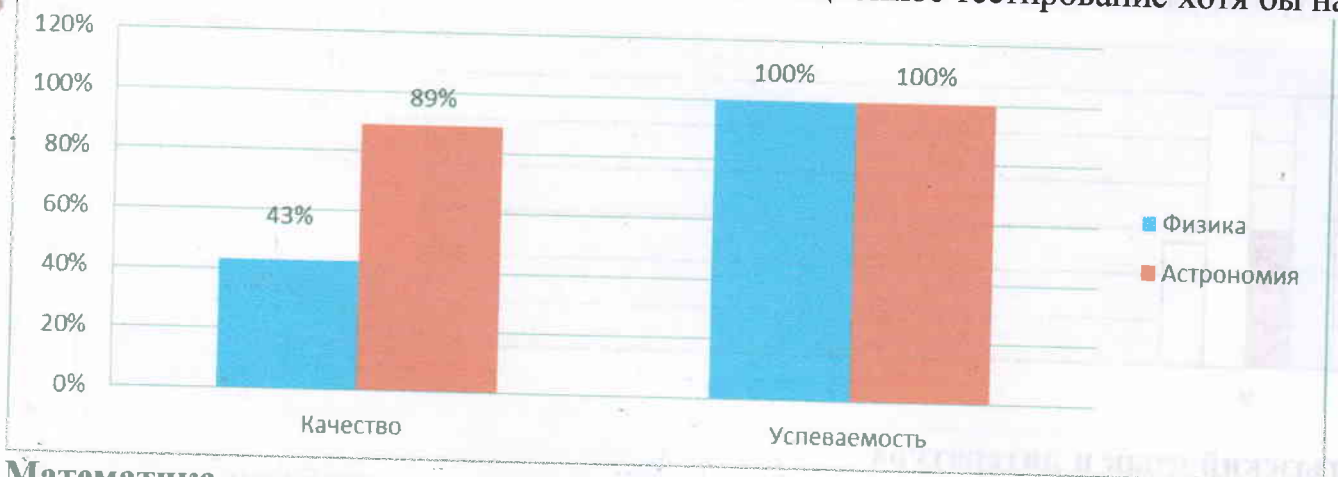
Учитель английского языка Эсенова А.Н уровень знаний по сравнению с прошлым уч. г. повысился на 8,2%, с 64% до 72,2%

История

Преподавание истории учитель Качкынова Ж.Б. Впервые за 5 лет работы качество по истории возросло по всеобщей истории на 10,9% (с 43,9% до 54,8%), по истории Кыргызстана на 6,2% (с 43,6% до 49,8%). Также высокие знания показали учащиеся 11-12 классов

Физика

Один год преподавание ведет опытный учитель – Алексеенко Г.И. пед. стаж 38 лет. Все практические и лабораторные работы выполняются в полном объеме, учителем проводится большая работа с одаренными детьми, научно-исследовательская деятельность. Несмотря на это качество знаний по физике снизилось на 10,7%, а по астрономии наоборот возросло на 12%. Подтверждается это и результатами НЦТ, ни один из девятиклассников не смог сдать экзаменационное тестирование хотя бы на «4».



Математика

В этом учебном году преподавание математики в школе вели 3 учителя: Дикомбаева А.С. учитель со стажем 24 года, учитель второй Асымканова Ж.К. (стаж работы 5 л.), по математике снизилось качества знаний по математике связано с введением профильного математического обучения в 5-6 классах.



3. Динамика развития классов

Начальные классы традиционно являются локомотивом всей школы. В 2020-2021 уч. году учителя начальной школы по-прежнему являлись «пионерами» организации УВП, их успешная, а главное стабильная работа, помогла удержать качество знаний всей школы на достойном уровне. В этом учебном году качество знаний в начальной школе осталось стабильным 63%.

В текущем учебном году в начальном звене обучалось 173 учащихся в 7 классах-комплектах и работало 5 учителей. Кадровый состав начальной школы вновь прибывшие учителя хорошо вписались в коллектив начальной школы.

Самые высокие показатели качества знаний и успеваемости в следующих классах (без учета начальной школы):

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний	Успеваемость
7А	Алексеенко Г.И	48%	100%
8А	Кусова Н.В.	42%	100%
5Б	Качкынова Ж.Б.	41,4%	100%

При этом следует отметить, что 7а второй год подряд попадает в число самых обучаемых классов

Самые низкие показатели успеваемости и качества знаний в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний	Успеваемость
7Б	Асымканова Ж.К.	11%	97%
8Б	Табалдиева Г.Б.	9%	92%

Следует отметить, отрадную тенденцию, в этом учебном году качество знаний хотя и снизилось во многих классах, но в основном в пределах статистической погрешности (на 5-6%), это можно связать с увеличением общего количества учащихся в классах, что снижение качества знаний произошло почти во всех классах, кроме 10-11. Нужно отметить, сильное снижение качества знаний в 3В (на 10%), 4Б классе (на 20% за год), При этом качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом в 7А (на 9,2%), 10А (на 15%), 11А (на 10%). В остальных классах качество знаний либо незначительно снизилось, либо незначительно повысилось. Также необходимо отметить, что три класса демонстрируют значительное снижение качества знаний на протяжении последних трех лет это 6Б, 9. Классным руководителям этих классов необходимо усилить работу с семьями учащихся, наладить контроль за посещаемостью, дисциплиной, выполнением домашних заданий и наличием учебных принадлежностей и учащихся. В пятых классах снижение качества знаний связано с прохождением адаптации и изменением структуры классных коллективов вызванной дифференциацией по профильным направлениям.

Итоги Районной и областной олимпиады

В 2020-2021 учебном году 25 ноября 2020 провели внутри школьную олимпиаду по следующим предметам:

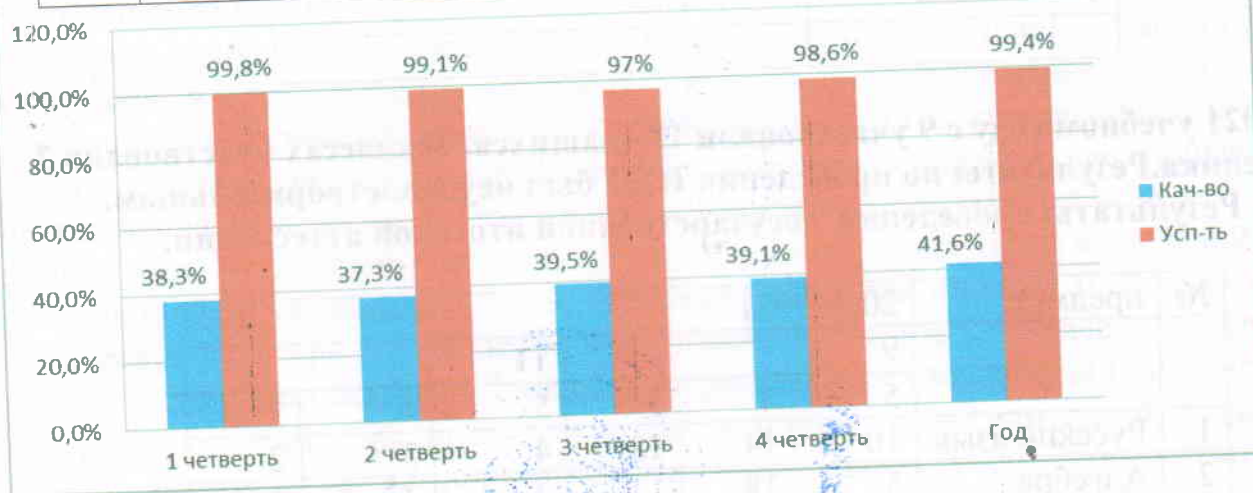
1. Кыргызский язык
2. Русский язык
3. Алгебра
4. Физика

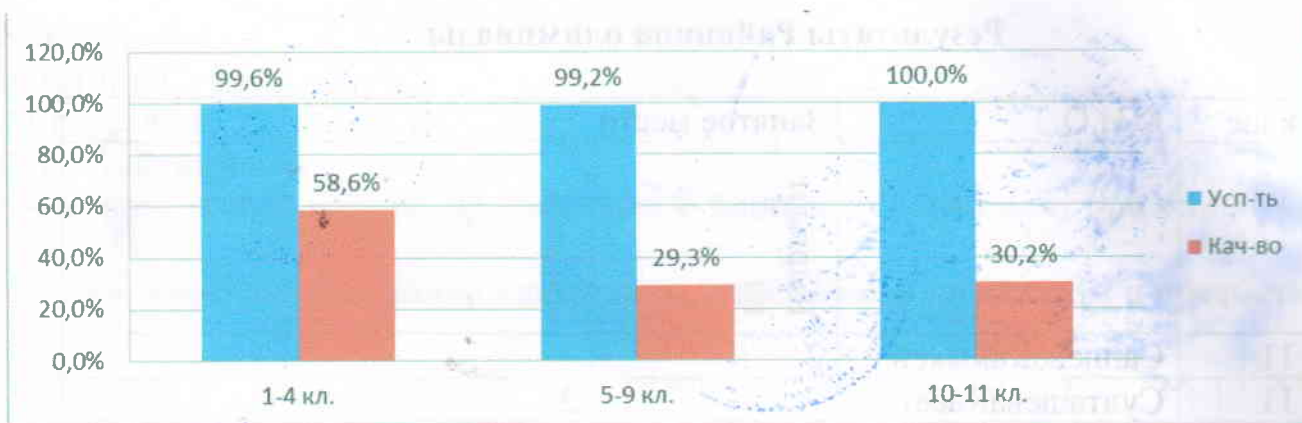
Результаты Районной олимпиады

№	клас	Ф.И.О.	Занятое место	
			Кыргызт тил	Физика
1	11	СапиеваКаныкей	2	
2	11	СулташеваКасет		2

Результаты районной олимпиады за последний 3 года

№	Олимпиада	2018-2019	2019-2020	2019-2020
1	Кыргызтил	2 место		2 место
2	Русский язык			
3	История	2 место	1 место	
4	Биология	2 место		
5	Химия		1 место	
6	География	2 место		
7	Физика			2 место





НЦТ Результаты

№	предмет	2019-2020		
		9	10	11
1	Кыргызтил	1\17		
2	Русский язык	1\21		
3	математика	-		1\12
4	химия	-		
5	геометрия	-		
6	биология	-		
7	география	-		1\15
8	история			1\14
9				

2020-2021 учебном году с 9 участвовали 18 учащихся, 10классов участвовали 2 ученика. Результаты по проведению НЦТ был неудовлетворительным. Результаты проведения государственной итоговой аттестации.

№	предмет	2020-2021					
		9			11		
		5	4	3	5	4	3
1	Русский язык	10	14	13	4	3	2
2	Алгебра	5	18	14	2	4	2
3	История	12	14	11	5	4	
4	Кыргызский язык	9	15	13	5	3	

В 2020-2021 учебном году 9 классе 21 учащихся, 11 классе 15 учащихся. В связи с карантинном государственная итоговая аттестация (за здоровья, безопасность учащихся) прошла и была выставлена оценка Следующим образом. Специально была составлена конфликтная комиссия, подготовлена табель четвертная и годовая оценка.

Сравнение результаты ОРТ

№	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	14	15	9
2	Выше 110 баллов бучеников ниже 110 баллов 8 учеников	Выше 110 баллов 4 учеников ниже 110 баллов 11 учеников	

баллов В 2018-2019 учебном году Нюхтилина Анастасия Евгеньевна 173 балл

Внутри школьный контроль.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется с целью оказания методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль планировался и осуществлялся ежедневно. Администрацией школы в течение всего учебного года регулярно проверялись текущая успеваемость и посещаемость учащихся, классные журналы, личные дела, дневники и тетради учащихся, системы работы учителей и классных руководителей, работа кружков, элективных курсов, внеклассные мероприятия, состояние кабинетов, осуществлялся контроль за выполнением учебных программ, за качеством преподавания учебных дисциплин, за качеством знаний, умений и навыков учащихся и др. Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ. В рамках контроля проведена следующая работа: посещение уроков русского языка в 1-х - 11-х классах, математике в 1-х - 11-х классах, физике в 7,8, 10 (профиль) классах, химия в 8,9 классах, географии в 5,6, 7, 8,9-х классах, истории и обществознанию в 5,6, 9, 10 классах, обществознания в 10 классах (профиль), физической культуре в 5,8 классах, иностранному языку в 6, 9 классах, литературе в 10 классе, чтению, математике в 1 классах. - проведение срезов знаний (административных); - контроль по химии, биологии, географии, истории, обществознанию); - проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку в 1-10 классах; - проверка техники чтения во 1-х,5-х классах; - контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел;

Результаты стартовой контрольной работы (сентябрь)

№	предмет	класс	всего	писали	Не писали	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Учитель
	Кыргызский язык	5а	20	18	2	3	11	3	1	94%	77%	Кадырбаева Г.А.
		5б	21	20	1	-	5	6	9	50%	55%	Табалдиева Г.И.
		6а	18	13	5	6	5	2		84%	100%	Табалдиева Г.И.
		6б	17	13	3	1	4	6	2	39%	84%	Уркунбаев С.Э.
		7а	22	18	4	5	7	3	3	66%	83%	Табалдиева Г.И.
		7б	20	13	7	6	2	4	1	61%	60%	Табалдиева Г.И.
		8а	21	15	6	2	8	4	1	66%	93%	Уркунбаев С.Э.
		8б	18	13	5	3	6	4	0	75%	100%	Уркунбаев С.Э.
		9	18	15	3	1	3	7	4	26%	73%	Уркунбаев С.Э.
		10	9	8	1	1	5	2	-	75%	88%	Табалдиева Г.И.
		11	15	10	5	4	4	1	1	80%	60%	Табалдиева Г.И.
	Русский язык	5а	20	18	2	5	6	4	3	61%	83%	Качкимбаева Ж.Ш.
		5б	21	19	2	3	5	7	4	42%	79%	Качкимбаева Ж.Ш.
		6а	17	16	1	6	5	3	2	68%	87%	Качкимбаева Ж.Ш.
		6б	17	15	2	-	1	9	5	60%	66%	Кошоев Д.Н.
		7а	22	20	2	5	12	3	-	85%	100%	Пятницкая Л.Н.
		7б	20	17	3	2	5	7	3	41%	82%	Пятницкая Л.Н.
		8а	21	19	2	2	11	3	3	68%	84%	Пятницкая Л.Н.

		86	18	16	2	3	6	4	3	56%	81%	Пятницкая
		9	18	15	3	-	2	11	2	13%	72%	Бейшалиева Н.О.
		10	9	9	-	3	3	1	2	66%	77%	Качкимбаева Ж.Ш.
		11	16	12	4	3	6	3	-	75%	75%	Бейшалиева Н.О.
	математика	5а	20	20		1	2	13	4	15%	80%	Асымканова Ж.К.
		5б	20	19	1		3	9	7	16%	63%	Асымканова Ж.К.
		6а	18	18		6	7	5		72%	100%	Дикомбаева А.С.
		6б	16	12	4			10	2	-	83%	Асымканова Ж.К.
		7а	22	21	1	4	7	9	1	52%	95%	Асымканова Ж.К.
		7б	20	18	2	4	5	7	2	50%	88%	Каипова Ж.З.
		8а	21	21		8	9	3	1	81%	100%	Дикомбаева А.С.
		8б	18	14		-	6	7	1	33%	100%	Дикомбаева А.С.
		9	18	16	2	1	4	11	-	31%	100%	Дикомбаева А.С.
		10	9	9		4	2	3		67%	100%	Дикомбаева А.С.
		11	15	12	3	-	8	4	-	67%	100%	Асымканова Ж.К.
	Английский язык	5а	21	21		5	8	8		61%	100%	Эсенова А.Н.
		5б	21	21		4	10	7		66%	100%	Эсенова А.Н.
		6а	17	16	1	6	8	2		87%	100%	Анарбекова Н.А.
		6б	17	17		3	5	9		47%	100%	Анарбекова Н.А.
		7а	22	21	1	5	10	6		71%	100%	Эсенова А.Н.
		7б	20	19	1	3	9	7		63%	100%	Эсенова А.Н.

	8а	21	21		4	9	8		61%	100 %	Эсенова А.Н.
	8б	18	16	2	1	9	6		50%	100 %	Эсенова А.Н.
	9	23	18	5	3	3	12		33%	100 %	Эсенова А.Н.
	10	9	8	1	4	3	1		87%	100 %	Эсенова А.Н.
	11	15	15		4	3	8		46%	100 %	Эсенова А.Н.
Биология	6а	17	17		5	10	2		88%	100 %	Алексеевко Г.И.
	6б	17	14	3	3	5	4	2	57%	85 %	Куренова А.М.
	7а	22	21	1	5	8	8		70%	100 %	Куренова А.М.
	7б	20	18	2	6	6	4		67%	100 %	Куренова А.М.
	8а	21	20	1	4	3	11		35%	100 %	Куренова А.М.
	8б	18	17	1	4	5	8		53%	100 %	Куренова А.М.
	9	23	16	7	3	4	9		44%	100 %	Куренова А.М.
	10	9	7	3	3	4			63%	100 %	Куренова А.М.
	11	15			2	8	5		67%	100 %	Куренова А.М.
Химия	8а	22	21	1	5	10	6		71%	100 %	Алексеевко Г.И.
	8б	18	18		6	5	7		61%	100 %	Алексеевко Г.И.
	9	23	22	1	3	7	12		45%	100 %	Алексеевко Г.И.
	10	9	9		4	2	3		66%	100 %	Алексеевко Г.И.
	11	15	12	3		8	4		66%	100 %	Алексеевко Г.И.
Физика	7а	23	23		12	8	3		86%	100 %	Алексеевко Г.И.
	7б	20	20		3	6	11		45%	100 %	Алексеевко Г.И.
	8а	22	21		5	10	6		68%	100 %	Алексеевко Г.И.

	9	18	18			4	14		22%	100%	Сураегина Г.А.
	10	9	9		1	3	5		44%	100%	Сураегина Г.А.
	11	16	15		2	5	8		46%	100%	Сураегина Г.А.

Проведение стартовых контрольных работ предметам с 5 по 11 классам показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. особое затруднение и выполнение испытали обучающиеся 9-х, 6-х классов

Руководителям методических объединений обсудить итоги стартовых контрольных на заседаниях методических объединений. Учителям предметникам на основе анализа проведенных стартовых контрольных работ выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала (систематически)

При анализе результатов контрольных работ по кыргызскому языку в 6, 9 классе низкое качество русскому языку наблюдается отрицательная динамика 9, 6б при проверке контрольных работ по математике наблюдается что 9, 6б класс очень слабый класс – качество низкое, в остальных классах выше 5Б, 6Б подготовка слабая невнимательность а также при анализе стартовых и контрольных низкая качество знания по географии 11%. Учителям преподающие 9, 6б классах необходимо усиленно работать со слабыми учащимися.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных,

проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие. Согласно плану внутришкольного контроля директора по учебно – воспитательной работе Орозалиева С.К. была осуществлена проверка личных дел учащихся.

Проверялось:

1 Оформление титульного листа;

2. Правильность и точность заполнения общих сведений об учащихся;

3. Наличие заявления от родителей, ксерокопий свидетельства о рождении, гражданства.

4. Правильность и аккуратность выставления оценок, сведений о пропусках уроков.

5. Наличие печати.

6 Инн учащихся

7 Фото.

8 Справка медицинская

Фамилия Имя Отчество учителя	Клас с	Оформле ние титульно го листа	фот о	Правил ность и точнос ть заполн ения общих сведен ий об учащи хся	Наличие заявления от родителей, заверенных ксерокопий свидетельств а о рождении, паспорта родителей .И НН	Мед спра вка	Правильно сть и аккуратно сть выставлен ия оценок, сведений о пропусках уроков.	Наличие печати
Сычева И.В.	1-а	+	+	+	+	+		+
Орозбакова Н.К.	1-б	+	+	+	-	+		+
Ковтун В.Г.	2-а	+	+	+	-	+	+	+

Исмаева	2-б	+	+	+	+	+	+	+
Нурбек к Э	3-а	+	+	+	+	+	+	+
Кусова Н.В.	4 а	+	+	+	+	+	+	+
Бекк Е.В.	4-б	+	+	+	+	+	+	+
Кадырбаева Г.А.	5-а	+	+	+	+	+	+	+
Алымбай к Э	5-б	+	+	+	+	+	+	+
Алексеевко Г.И.	6-а	+	+	+	+	+	+	+
Асымканова Ж.К.	6-б	+	+	+	-	+	+	+
Кусова Н.В.	7-а	+	+	+	+	+	+	+
Куренова А.М.	7-б	+	+	+	+	+	+	+
Эсенова А.Н.	8-а	+	+	+	+	+	+	+
Дикомбаева А.С.	8-б	+	+	+	+	+	+	+
Уркунбаев С.Э	9	+	+	+	+	+	+	+
Табалдиева Г.Б.	10	+	+	+	+	+	+	+
Орозбаков Т.У.	11		+	+	+	+	+	+

Выводы и рекомендации:

1-а класс, классный руководитель Сычева И.В.- замечаний нет;

1-б класс, классный руководитель Орозбакова Н.К.-замечания есть у ученика Таштаебекова и нет свидетельство о рождении

2-а класс, классный руководитель Ковтун В.Г-замечания есть у ученика Таштаебекова нет свидетельство о рождении

2-б класс, классный руководитель Тойбаева М.Б. – замечаний нет;

3-а класс, классный руководитель Нурбек к Э– замечаний нет;

4-а класс, классный руководитель. Сычева И.В– замечаний нет;

4-б класс, классный руководитель Бекк Е.В– замечаний нет;

5-а класс, классный руководитель Кадырбаева Г.А...- замечаний нет;

5-б класс, классный руководитель.-Алымбай к Эзамечания нет

6-а класс, классный руководитель Алексеенко Г. И.-замечания нет

6-б класс, классный руководитель Асымканова Ж.К...– замечаний у ученика Сейденов Фархад нет копия Свидетельство о рождении

7-а класс, классный руководитель Кусова Н.В.– замечаний нет;

7-б класс, классный руководитель Куренова А.М.– замечаний нет;

8-а класс, классный руководитель. Эсенова А.Н.– замечаний нет;

8-б класс, классный руководитель Дикомбаева А.С.– замечаний нет;

9- класс, классный руководитель УркунбаевС.Э.замечаний.;нет кол-во пропусков

10 класс, классный руководитель Табалдиева Г.Б.– замечаний нет;

11 класс, классный руководитель. Орозбаков Т.У..– замечаний нет;

Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся.

1. В личные дела вложить свидетельства о регистрации.
2. Своевременно заполнять графу домашний адрес, указав название улицы, дома.
3. Собрать у учащихся ксерокопии документов.
4. Своевременно записывать на титульном листе сведения о прибытии и выбытии (дата, номер приказа) учащихся
5. Классным руководителям 1б,2а,6б,9 классов устранить замечания.

проверке рабочих тетрадей для письменных работ.

Метод контроля: проверка рабочих тетрадей обучающихся посредством просмотра 2020 года по плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка рабочих тетрадей для письменных работ. Проверка осуществлялась руководителем ЦМО учителей математического цикла Асымканова Ж.К и зам. директора по УВР Орозалиевой С.К.

Были проверены рабочие тетради 1-5, 7-11-х классов по письму, русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, географии, биологии, химии, истории, обществознанию.

Письмо, математика - 1 класс Сычева И.В., Орозбакова Н.К

Кыргызский язык - 1-11 класс Табалдиева Г.Б.

Уркунбаев С.Э., Кадырбаева Г.А.

Русский язык, математика – 2 класс Тойбаева М.Б.

Русский язык, математика - 3 класс Нурбек к Э

Русский язык, математика – 4 класс Бекк Е.В.

Русский язык – 5 класс Бейшалиева Н.О.

Математика – 5 класс Асымканова Ж.К

История – 5 класс Качкынова Ж.К.

Естествознание – 5 класс Куренова А.М.

Обществознание – 5 класс Орозалиева С.К

Русский язык – 7 класс Пятницкая Л.Н.

География – 7 класс Сураегина Г.А.

Алгебра – 7 класс Асымканова Ж.К

Алгебра - 8 класс Дикомбаева А.С.

Русский язык – 8 класс Пятницкая Л.Н.

Химия – 8 класс Алексеенко Г.И.

Алгебра - 9 класс Дикомбаева А.С

Английский язык – 9 класс Эсенова А.Н.

Химия – 9 класс Алексеенко Г.И.

Биология – 9 класс Куренова А.М.

Физика – 9 класс Алексеенко Г.И.

Английский язык – 10 класс Эсенова А.Н.

История – 10 класс Алымбай к Э

Математика - 10 класс Асымканова Ж.К

Русский язык – 10 класс Качкимбаева Ж.Ш.

Математика - 11 класс Асымканова Ж.К

Химия – 11 класс Алексеенко Г.И.

Русский язык – 11 класс Сычева И.В.

Литература – 11 класс Сычева И.В.

В каждом классе проверялось от 2-х до 11 тетрадей. Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует

количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается. Указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своем тетради подписаны неправильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. 77 % обучающихся пишут нечисто и некрасиво. Большинство учителей старается вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставляют в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и не постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей удовлетворительное, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются несвоевременно в соответствии с нормами проверки.

Однако при проверке выяснилось, что

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;
- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;
2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;
3. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
4. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;
5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
6. Усилить работу учителям начальной школы и русского языка и литературы над каллиграфией;
7. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей по всем предметам;
8. Рассмотреть результаты проверки рабочих тетрадей на заседаниях ШМО
9. Особое внимание обратить учителю кыргызского языка Уркунбаеву С.Э. где редька проверяются тетради учеников.

проверка состояния работы учителей химии и биологии с тетрадями для лабораторных и практических работ

Согласно приказа о внутришкольном контроле были проверены тетради для лабораторных и практических работ по химии и биологии учащихся 6-11 классов.

Фронтальная проверка состояния тетрадей показала, что большинство тетрадей имеет удовлетворительное состояние, нормы проведения лабораторных работ по биологии, практических и контрольных работ по химии выполнена. Имеются замечания:

Алексеевко Г.И. биология в 6б классе с кыргызского языка обучения – лабораторные работы проверяются некачественно, не записываются замечания, выставленные оценки не объективны. Однако количество сданных на проверку тетрадей не соответствует количественному составу учащихся, нет единого стиля оформления титульного листа, не все тетради обернуты, разного объема – от 12 до 48 листов.

Алексеевко Г.И. – биология в 7,9,10,11 классах – несмотря на то, что большинство тетрадей для лабораторных работ имеют аккуратный внешний вид, подписаны в едином стиле, выполняются требования к соблюдению единого орфографического режима, у отдельных учащихся имеются нарушения Пиллипенко Г уч 7а, Мусаев А7а Токталов Н 7а. Садыбакасов С 8а, Жапиев Б 8б Исаков И 8б Якубов А 9нет Вообще тетрадей , записи выполняются неаккуратно, без использования карандашей и т.д., не записываются даты выполнения работ. Имеются исправления выставленных оценок, также у отдельных учащихся выставлены оценки «3» и «4» без каких-либо исправлений и комментариев. Можно отметить тетради Каныбекова С 7а Бакирова Н 9, Зарлыкова М8а работы выполнены аккуратно, рисунки четкие, выводы логичны и последовательны.

Алексеевко Г.И. – химия в 8-11 классах - большинство тетрадей для практических работ имеют аккуратный внешний вид, подписаны в едином стиле, соблюдаются требования к соблюдению единого орфографического режима однако имеются замечания по соответствию количества тетрадей и списочного состава класса в 9 (сдано 14 тетрадей из 18); в 10 (сдано 7 тетрадей из 9), в 11 (сдано 11 тетради из 16). Не предоставлены на проверку тетради учащихся 8-х классов. Нет объективности в оценивании работ во многих тетрадях выставлены оценки «3» и «4» без каких-либо исправлений и комментариев. У некоторых учеников повышены оценки.

Куренова А.М. - учитель биологии, **Алексеевко Г.И.** учителем химии определенная работа по привитию учащимся навыков соблюдения единого орфографического режима в выполнении письменных работ, по выполнению практической части предметов «биология» и «химия» - проведения лабораторных и практических работ согласно установленного графика

- учителю биологии Куреновой А.М. соблюдать требования к ведению ученических тетрадей, строже требовать наличие тетрадей у учащихся;

учителю химии Алексеевко Г.И. объективно оценивать выполненные учащимися письменные работы, сопровождать выставление оценок исправлением имеющихся ошибок или замечаниями, добиваться соответствия количества тетрадей для проверочных письменных работ и списочного состава классов;

- учителю биологии Куренова А.М. не допускать исправления оценок за письменные работы в тетрадях учащихся, реагировать на подобные случаи письменным замечанием;

средний уровень - 7 учащихся (46%);

- начальный уровень - 0 учащихся;

- критический уровень - 0 учащихся.

% качества знаний составляет – 53, % успеваемости – 100.

Сравнительный анализ показал, % качества знаний последнего сочинения составляет - 67; % успеваемости – 100.

Грамотность:

- высокий уровень - 2 учащихся (13%);

- достаточный уровень - 8 учащихся (53%);

- средний уровень - 5 учащихся (33%);

- начальный уровень - 0 учащихся;

- критический уровень - 0 учащихся.

% качества знаний составляет – 67, % успеваемости - 100%.

Сравнительный анализ показал, % качества знаний за грамотность последнего сочинения составляет – 53, % успеваемости – 67.

Итоговая оценка:

- высокий уровень - 4 учащихся (26%);

- достаточный уровень - 6 учащихся (40%);

- средний уровень - 5 учащихся (33%);

- начальный уровень - 0 учащихся;

- критический уровень - 0 учащихся.

% качества знаний составляет 67, % успеваемости – 100.

Типичные ошибки	Кол-во уч-ся
Безударные проверяемые гласные в корне слова	5
Непроверяемые гласные в корне слова	8
Грамматические и синтаксические нормы	7
Н и НН в суффиксах разных частей речи	3
Слитное - раздельное написание не/ни	5

Слитное - раздельное написание не/ни	5
Слитное - раздельное написание союзов, наречий, местоимений	4
Вводные слова и вставные конструкции	6
Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	4
Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения	6
Соблюдение лексических норм	7
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения своих мыслей	7

Причины допущенных ошибок:

- Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Обучающиеся 9 класса имеют удовлетворительный уровень усвоения материала основной школы по русскому языку. По результатам контрольной работы уровень качества знаний составил 67%, а процент успеваемости – 83.

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы учебного материала.
3. С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «риска», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов знаний.
4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся во внеурочное время.
5. Довести результаты проверочной работы до родителей учащихся, тесно сотрудничать с классным руководителем 9 класса и информировать ее о диагностике успеваемости учеников по русскому

СПРАВКА

«Об итогах проверки техники чтения обучающихся 5-7 классов»

В соответствии с планом Боролдойской средней школы им. Ш. Конурбаева, и с целью проверки выполнения образовательных задач с 25 по 27 декабря 2020 года, была проведена проверка техники чтения обучающихся 5-7 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5-7 классов по чтению

№	класс	Кол-во	читали	5	4	3	2	Качеств о %	Успеваемость %
1	5а	20	20	5	9	6		70%	100%
2	5б	21	21	3	8	10		52%	100%
3	6а	18	17	4	7	3	3	54%	82%
4	7а	22	17	1	6	10		41%	100%
5	7б	20	14	1	8	6		64%	100%

Обучающимся 5 классов, в составе 41 человек (учитель Качкимбаева Ж.Ш.) был предложен для чтения отрывок из текста «На природе». В основном дети этого класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 25 человека (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (1-2)- 9 человек, (3-4)-6 человек. Норматив по скорости чтения не выполнили 1 ученик (Касымов Т)

В 6 классе (учитель Качкимбаева Ж.Ш.) на момент проверки присутствовало 14 человек. Контрольный текст – отрывок из произведения А.С.Пушкина «Дубровский». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 4 человека (отличные отметки), 6 человека допустили от 1 до 4 ошибок («хорошо»), 3 человек показали низкий результат (от 40 до 50 слов в минуту -темп, содержание усвоено плохо). Норматив по скорости чтения не выполнили 1 обучающийся (Сейнабдилов Б)

В 7 классах (Учитель Пятницкая Л.Н.) при проверки присутствовали 31 учеников для чтение было текст «Мудрость народов» темп усвоено плохо 12 учеников показали низкий уровень. Норматив по скорости чтения выполнила

Очевидно, учителям 5-7 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

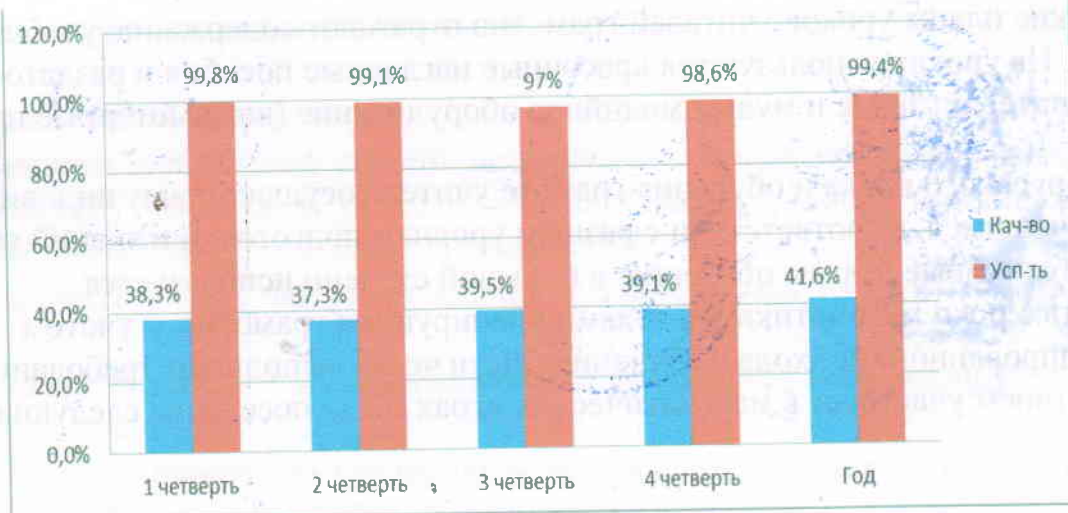
Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 5-7 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Классным руководителям 5-7 классов Кадырбаева Г.А., Асымканова Ж.К.

- Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
 - Довести до сведения родителей о необходимости коррекционной логопедической работы с обучающимся 6 класса Сейнабдилова Б
- Учителям 5-7 классов Качкимбаева Ж.Ш. Пятницкая Л.Н. :
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
 - Учить на уроках выразительному чтению.
 - Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
 - Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
 - Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

А так же Каждый четверть проводились административные контрольные работы, по итогам посещения уроков учителей



В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

1,2,3,4 классы работают 5 учителей среди них молодые специалисты 2 учителя Орозбакова Н.К и Нурбекова Э.Н Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами в старших классов

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах и старших проводят уроки в соответствии с планом применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Преподавание уроков в начальной школе 1а,в, 2, 3, 4 классах ведётся неудовлетворительно Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися иногда не выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят вБекк Е.В в 4 Б хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей с удовольствием участвует в математических играх. Были посещены следующие уроки:

1. **Тойбаева М.Б.** (Окружающий мир) Практическое исследование. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека в различных состояниях.
2. **Сычева И.В.** (Русский язык) Различение падежей имен существительных. Использование ИКТ при проверке знаний учащихся.
3. **Нурбекова Э** (Окружающий мир) Вода в природе.
4. **Бекк Е.В.** (Математика) Минута, секунда.
5. **Орозбакова Н.К.** (Окружающий мир) Как зимуют животные.
6. **Ковтун В.Г.** (Литературное чтение. Обучение грамоте (чтение)) «Умеет ли разговаривать природа? Л. Толстой «Вышла мышка погулять». 5.
7. **Сычева И.В.** (Окружающий мир) Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.
8. **Сычева И.В.** (Литературное чтение. Обучение грамоте (чтение)) Звук и буква «Щ».
9. **Бекк Е.В.** (Русский язык) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
10. **Орозбакова Н.К.** (музыка) Музыка и кинематограф.

Задачи работы школы на 2020-2021 уч. год

Учебно-организационные:

- продолжить работу над единой методической темой «Формирование ключевых компетентностей учащихся и учителей – необходимое условие повышения качества образования в условиях профильной гимназии»;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя;
- повысить успешность обучения через осуществление дифференцированного подхода;
- усилить внимание к диагностической работе;
- учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
- оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
- продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио);
- администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника;
- внести изменения в систему подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации (проводить выбор экзаменов по выбору в ноябре месяце (после первого пробного тестирования НЦТ) и начинать системную подготовку; создать систему по подготовке к устным экзаменам (история, граждановедение, кырг.яз.) и ежеквартально осуществлять проверку ее исполнения);
- запланировать и провести городские семинары для учителей-предметников по физике и географии.

Задачи методической службы:

- начать работу над методической темой на 2020-2021 уч. г. "Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий";
- организация работы творческих лабораторий учителей под руководством опытных педагогов-новаторов для внедрения в педагогическую практику новых пед. технологий, подходов и методов в обучении;
- совершенствование положений и проведение смотров-конкурсов пед. мастерства по номинациям «Самое активное МО», «Лучший учитель», «Самый классный классный»;
- разработка и внедрение в рамках реализации программы развития школы «Школа успеха» комплексных целевых проектов: «Интеллект», «Путь к успеху», «Самоопределение учащихся», «Мы вместе», «Формирование нового имиджа школы», «Педагогический олимп»;
- обеспечение условий для внедрения новых технологий (информационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих и других) для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
- продолжить работу по систематизации опыта педагогических работников, способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей, организовать публикацию творческих работ педагогов;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) и формы проведения предметных и единых методических дней;
- руководителям ШМО усилить контроль за взаимно посещением уроков учителями;
- создание условий для индивидуальной творческой деятельности учащихся по предмету (проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, творческих смотрах и конкурсах);
- продолжить работу по внедрению метода проектов в учебный процесс, привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности путем работы НОУ;
- поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура;
- продолжать принимать участие в районных, городских и международных олимпиадах и конкурсах;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации учителей через систему курсов КАО и РЦНК;
- внедрение в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения, развивающих технологий, гуманистических пед. технологий и технологий на основе

дифференциации и интеграции УВП, технологий Дальтон - день, критического мышления;

- сосредоточение основных усилий учителей МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для подготовки к ОРТ и успешного поступления в вузы по избранной специальности;
- обеспечение мер по повышению качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности;
- изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в УВП эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием интерактивной доски, информационно-коммуникативных технологий, систематическое использование средств мультимедиа; накапливать и систематизировать в кабинетах коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств;
- разработка и использование дидактических материалов по профильному направлению гимназии (право, экономика), разработка рабочих тетрадей по предметам.

Анализ научно-методической работы

В 2020-2021 учебном году школа работало над учащимися и учителей - необходимое условие повышения качества образования в условиях профильной гимназии».

Перед научно-методической службой были поставлены цели:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Для реализации данных целей были сформулированы следующие задачи:

- ✓ Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- ✓ Совершенствование планирования;
- ✓ Совершенствование видов и форм диагностики контроля;
- ✓ Совершенствование аналитической деятельности;
- ✓ Активизация работы творческих лабораторий, опытно-экспериментальной деятельности педагогов;
- ✓ Совершенствование программ, технологических карт, завершение их издания;
- ✓ Совершенствование информационного обеспечения;
- ✓ Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности учеников;
- ✓ Расширение содержания профильной довузовской подготовки;
- ✓ Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Школьные методические объединения.

Семинары, единые методические дни.

Работа по темам самообразования;

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018/2019 учебном году было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы (2019/2020 учебный год)

1. «Развитие познавательного интереса у школьников: теория, психология, практика» (ноябрь).
2. «Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать?» (январь)
3. «Инновационные подходы к профильному обучению»(март).

Форма проведения педагогических советов: традиционные для нашей школы – интерактивные продуктивные игры с использованием работы в малых группах. Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Ноябрьский педсовет «Развитие познавательного интереса у школьников: теория, психология, практика», прошел в форме творческих мастерских. Педагогический коллектив заранее был разбит на группы, назначены руководители мастерских. Задание, над которым работали группы: подготовить памятку «Как управлять обучением гиперактивного ребенка», создать коллаж «Формирование познавательного интереса на уроке», «Как прогнать с урока скуку?», «Как поддержать познавательный интерес?». Задача этого педсовета – соединить теорию с практикой, чтобы каждый учитель смог обогатить свой педагогический арсенал, чтобы учителя позаимствовали друг у друга эффективные методы, приемы, формы организации образовательного процесса, способствующие развитию познавательного интереса.

Январский педсовет на тему «Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать?», прошел в форме продуктивной игры.

Цель педсовета:

• проанализировать состояние психологического климата на уроках, выявить условия и факторы, стимулирующие и препятствующие созданию комфортной среды на уроке и на этой основе выработать программу деятельности учителей по созданию благоприятного психологического климата на уроках.

Задачи:

1. На базе проведенного анализа выявить противоречия, сформулировать проблему, наметить пути её разрешения.
2. Разработать план действий педколлектива по созданию благоприятного для развития личности школьника психологического климата на уроках.
3. Разработать «Заповеди учителя школы» как основы психологического обеспечения урока.
4. «Конечный продукт» педсовета – создание «Программы наблюдений» за уроком в контексте создания психологически комфортных условий для учащихся.

По итогам педсовета было принято решение:

1. Утвердить «Заповеди учителя школы» как основу психологического обеспечения урока.
2. Утвердить «Программу наблюдений» за уроком в контексте создания психологически комфортных условий для учащихся.
3. Каждому педагогу принять к сведению, что существуют проблемы, связанные не только с ЭКОЛОГИЕЙ в природе, но и с ЭКОЛОГИЕЙ в воспитании. За каждую нужно бороться, каждую нужно отстаивать.
4. На заседаниях методических объединений обсудить проблему дифференцированного обучения и индивидуального подхода в обучении и воспитании, определить возможность, способы и приемы его осуществления.
5. В целях предупреждения конфликтных ситуаций, вызванных постановкой отметки

учителем, каждому учителю комментировать выставляемую отметку, использовать прием самооценки учащимися своей работы, привлекать учащихся для оценивания ответа одноклассников.

6. Классным руководителям проводить в течение года собеседования, анкетирование, тренинги с группой наиболее конфликтных обучающихся, слабоуспевающих и пропускающих уроки.

7. В начале учебного года знакомить учащихся и их родителей (на родительском собрании) с нормами выставления отметок и системой контроля знаний учащихся по каждому предмету.

Мартовский педсовет на тему «Инновационные подходы к профильному обучению».

Цель: Рассмотреть инновационные подходы к профильному обучению, определить эффективность и дальнейшие пути реализации профильного образования.

Педсовет состоял из четырех модулей:

1. Организационно-мотивационный модуль.
2. Теоретический модуль.
3. Практический модуль.
4. Организационно-итоговый модуль.

По итогам педсоветов проведено определение итогового уровня знаний и принятие решения о дальнейшем обучении по результатам выполнения заданий теста «Инновационные подходы к профильному обучению», теста неоконченного предложения и написания эссе.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Основные задачи методической службы на 2018-2019 учебный год. Утверждение планов работы ШМО.
2. «Вопросы работы по преемственности»
3. «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании»
4. «О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся»
5. Утверждение перечня переводных и выпускных экзаменов и форм их проведения.
6. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя,

Поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями ШМО являются: учителей Естественно-математических дисциплин Асымканова Ж.К
Гуманитарно-лингвистических дисциплин – Алексеенко Г.И.
Языковых дисциплин – Табалдиева Г.Б.
Начальных классов Тойбаева М.Б.
Воспитания и рук-лькл – Каипова Ж.З..

1. МО учителей естественно-математических дисциплин

Методическое объединение учителей естественно – математических дисциплин в 2018-2019 учебном году работало над проблемой **«Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения, развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность»**

Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:

- ✓ Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.
- ✓ Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом и переходом на ОРТ, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности.
- ✓ Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения, повышение качества образования путем оказания методической помощи в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по математике, физике, информатике, биологии, географии, химии, экономике.
- ✓ Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса.
- ✓ Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

За отчетный период 2019 - 2020 учебный год МО учителей естественных дисциплин выполнило поставленные задачи, используя все возможные мероприятия, которые позволили повысить качество знаний учащихся расширить их кругозор повысить интерес к предметам данного цикла.

В своей педагогической деятельности мы придерживаемся следующего:

- Разумное сочетание традиционных методов и новых технологий.
- Развитие креативного и научно-технического мышления.
- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Поэтому на уроках стараемся:

1. использовать новые информационные технологии в процессе преподавания;
2. к каждому применять дифференцированный подход;
3. развивать креативное мышление;
4. развивать внешнюю и внутреннюю мотивацию;
5. применение знаний, полученных на уроках к решению задач в повседневной жизни.

Учителя принимают активное участие в учебно-методической работе школы, проводят предметные недели, открытые уроки, посещают уроки своих коллег.

Были проведены заседания ШМО по темам:

1. Организация работы МО – сентябрь;
2. Информационные технологии, как средство повышения эффективности образования – ноябрь;
3. Портфолио как средство оценки профессионального развития участников общеобразовательного процесса – январь;
4. Развитие творческих способностей учащихся (в рамках реализации программы «Одаренные дети») – март;
5. Инструктивно-методическое обеспечение переводной и итоговой аттестации – апрель;
6. Анализ результативности работы МО за год – май.

За истекший год было проведено 6 заседаний: **3 круглых стола**, на которых учителя выступали с докладами, делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые уроки, знакомились с нормативными и инструктивными документами; **1- семинар – практикум «Развитие творческих способностей учащихся (в рамках реализации программы «Одаренные дети»)**.

На заседаниях ШМО с докладами выступили:

- ✓ Игра по станциям «День туризма» для 8-9 классов, учителем географии Сураегина Г.А. и биологии Алексеенко Г.И.
- ✓ Игра «День математика» для 5-7 классов, учителями математики Асымканова Ж.К. и Дикомбаева А.С. Игра по станциям в рамках «Недели науки, техники и производства», учителем информатики Каиповой Ж.З. учителем экономики Орозалиевой С.К.; учителем физики Алексеенко Г.И. учителем химии и биологии Алксеенко Г.И.

Проанализирован уровень преподавания естественных - математических

дисциплин

Предмет	Учитель	Качество знаний %			Успеваемость %		
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
математика	Асымканова Ж.К	30	30	34	100	100	100
	Дикомбаева А.С	60,2	37,5	40,2	100	97,5	100
биология	Алексеенко Г.И.	63,2	69,8	62	100	99,7	100
химия	Алексеенко Г.И.	38,2	41,4	42	100	99,5	100
экономика	Орозалиева С.К	65,6	68,1	69,5	100	99,7	100

➤ разработать компетентностные задания по предметам гуманитарного и лингвистического цикла;

Задачи по совершенствованию образовательного процесса:

➤ продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

➤ воспитывать интерес учащихся к дисциплинам через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предметам.

➤ систематически анализировать качество обучения учащихся гуманитарным и лингвистическим дисциплинам по итогам посещения уроков и мероприятий, внутришкольного контроля.

➤ провести предметную декаду гуманитарных и лингвистических дисциплин.

➤ совершенствовать работу с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы.

➤ провести олимпиады по гуманитарным и лингвистическим дисциплинам и качественно подготовить сборные команды для участия в городских и районных олимпиадах

Задачи методической работы объединения:

➤ продолжить работу над темами самообразования педагогов, формирования портфолио.

➤ организовать взаимопосещение уроков учителями ШМО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

➤ регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов.

➤ принять участие в работе по аттестации кадров.

➤ оказывать методическую помощь молодым специалистам с целью их адаптации в инновационном учебном заведении.

➤ продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическими материалами.

➤ систематически знакомиться с новациями в методике преподавания гуманитарных и лингвистических дисциплин.

➤ вести работу по использованию новых информационных технологий в преподавании гуманитарных и лингвистических дисциплин.

Организационные формы работы с педагогическими кадрами

➤ обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.

➤ взаимопосещение уроков.

➤ выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях.

➤ повышение квалификации педагогов на курсах

➤ аттестация педагогических кадров.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Мастер-классы на едином методическом дне.

- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

- Посещение городских семинаров.

- Участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах.

- Проведение открытых уроков, создание проектов.

Диагностирование профессиональной деятельности учителей

гуманитарно-лингвистического цикла свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов. Практически все учителя работали над развитием творческих способностей учащихся, обеспечивали на уроках преемственность в обучении, практическую направленность. Работая в этом ключе, педагоги обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, применяли здоровьесберегающие технологии, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон

В соответствии с поставленными задачами данная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- групповая методическая деятельность;

- индивидуально – методическая и инновационная деятельность;

- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.

При планировании методической работы МО стремилось отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО.

Формы методической работы:

1. Тематические заседания методического объединения.

2. Работа учителей над темами самообразования.

3. Взаимопосещение уроков.

4. Единый методический день.

Над решением всех выше названных задач работали учителя гуманитарно-лингвистического цикла. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование три Отличника Образование Продолжая повышать свой профессиональный уровень, учителя МО постоянно занимаются самообразованием, они работали над следующими темами:

«Расширение дидактических возможностей учебника с помощью мультимедиа-приложений», Сураегина Г.А – «Вопросы интеграции гражданско-правового образования на уроках граждановедения в среднем звене», Каипова Ж.З. – «Использование эффективных форм работы по формированию мотивации учения», Алексеенко Г.И. – «Коммуникативная направленность на уроках английского языка», «Использование технологии коммуникативного обучения иноязычной культуры на уроках английского языка в старших классах», «Межпредметные связи на уроках английского языка», Эсенова А.Н. – «Использование лексических игр на уроках английского языка в начальной школе как одна из форм интерактивного обучения».

В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. Так на заседаниях МО:

➤ Ковтун В.Г. – учитель начальных классов подготовила доклад «Использование технологии активного обучения на уроках русского языка и литературы»

- Эсенова А.Н. – учитель английского языка подготовила доклад «Межпредметные связи на уроках английского языка с учётом индивидуальных особенностей учащихся»
- Алексеенко Г.И – учитель биологии и химии подготовила доклад «Формирование у обучающихся компетенций»

В ноябре месяце учителем английского языка Эсенова А.Н. был проведен семинар для учителей английского языка.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа ЦМО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- участие в районных конкурсах;
- различные кружки;
- внеклассные мероприятия;

Желание и способность ребенка к изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. В этом учебном году учащиеся приняли активное участие в районной олимпиаде, но к сожалению не все добились положительных результатов.

Ученики школы провели открытое мероприятие, посвященное дню рождения Ч.Т.Айтматова.

Недостатками в работе учителей гуманитарно-лингвистического цикла с одаренными обучающимися являются:

- недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобном рода мероприятиях;
- разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и городским турам предметных олимпиад;
- некачественная подготовка учащихся.

Немаловажную роль в повышении познавательной деятельности учащихся играет внеклассная работа. Эти мероприятия способствуют воспитанию вежливости, культуре поведения, формированию интеллектуального, нравственного и эстетического потенциалов.

В этом учебном году интересными были различные конкурсы по кыргызскому языку и литературе «Сар-мерде», подготовлен и проведен учителями кыргызского языка Табалдиевой Г.Б., по английскому языку праздник «Halloween» - учителем Эсенова А.Н, по истории и праву «Путешествие по Риму» - учителями Сураегиной Г.А.. В данных мероприятиях приняли участие учащиеся 5 – 11-х классов. Очень интересно проходила Декады по предметам. За 4 четверть не прошла декада Биологии и

Изи ,технологии связи с карантином

Целями были:

1. Воспитание познавательного интереса.

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

4. Расширение кругозора.

5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Учителя в ходе мероприятий проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности.

Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое количество участников. Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты.

Повышение квалификации педагогов – важный показатель качества организации методической работы в коллективе. В 2019-2020 учебным году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя Алексеенко Г.И и Табалдиева Г.Б. Асымканова Ж.К

Учителями были даны следующие открытые уроки: Пятницкая Л.Н. – учитель русского языка и литературы «Члены предложения», Табалдиева Г.Б. – учитель кыргызского языка и литературы «Тема–бышыктоочтун турлору». Эсенова А.Н учитель английского языка «My country Kyrgyzstan».

В течение учебного года в школе работала «Школа молодого учителя», которой руководила Сычева И.В. В ходе работы школы были посещены уроки молодых специалистов, проведены беседы по темам «Урок - современная форма общения. В чем успех урока», «Дифференцированный подход к учащимся на уроках математики».

Учителя МО гуманитарно-лингвистического цикла в течение 2019-2020 учебного года посещали открытые уроки своих коллег. По сравнению с предыдущим годом преподаватели взяли за основу деятельностный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самопрезентации, самоопределения.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами

методического объединения учителей был проведен единый методический день. В ходе дня были даны «Напиши мне письмо», Пятницкая Л.Н «Интерактивные методы обучения русскому языку», Эсенова А.Н. «Gifts».

В течение года было проведено 6 плановых заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, знакомились с новыми технологиями, ставились вопросы, связанные с самообразованием, т.к. это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием преподавания предметов, изучаемых в объединении.

Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Однако в следующем учебном году следует продолжить:

- Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам;
- Развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- Выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- Развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- Больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки аудирования аутентичных текстов;
- Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- Более интенсивно внедрять в практику работы лично-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- Шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;
- Внести практику проведения мероприятий и конкурсов по предметам, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- Поднять уровень олимпиадных работ в школе, составить программы индивидуальной работы с сильными учащимися.
- Уделять больше внимание на уроках и во внеурочной деятельности развитию творческих способностей учащихся с целью повышения результативности выступлений уч-ся в конкурсах чтецов, сочинений и прочих.
- Систематизировать и активнее внедрять такую форму контроля, как тестирование с целью повышения результативности выступлений учащихся на ОРТ.
- Учителям русского языка и литературы использовать в своей работе технологию, повышающую технику чтения, чаще проводить литературные игры с целью стимуляции чтения уч-ся, привития интереса к учебе.

ШМО учителей начальных классов

В 2019-2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель «Создание условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, направленных на успешное развитие и саморазвитие личности учащихся».

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов.
- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
- Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий.
- Внедрить в процесс обучения мониторинг формирования ключевых компетенций.
- Способствовать развитию преемственности между учителями начальной школы и среднего звена.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся.
- Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.

• Помочь развитию и саморазвитию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей
В начальных классах обучается 173 учеников, в режиме 1 смена пятидневной рабочей недели. За последние три года наблюдается приток детей в школу, связанный с удовлетворённостью родителей организацией УВП и качеством образовательных услуг в начальной школе.

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов.

Методическая работа.

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель Бекк Е.В.

Методическая работа учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы «Использование активных форм в урочной и внеурочной деятельности, с целью формирования ключевых компетенций младших школьников».

В течение года МО начальных классов отслеживало повышение качества обучения через:
- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию учащихся;
В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам.

На заседаниях учителя познакомились с новыми нормативными документами, с единым орфографическим режимом, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, участвовали в мастер классах аттестуемых учителей, активно работали в творческих группах по формативному оцениванию учащихся, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. Методическая работа была направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество. Пути приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на

основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Координация планирования, организации педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе позволили обеспечить качественную работу всей начальной школы.

В течение учебного года проводилось взаимопосещение уроков, но эта деятельность не носила системный характер. Проводилась работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов. Учителя Сычева И.В и Бекк Е.В на едином методическом дне провели мастер-классы. Бекк Е.В провела открытый урок в 4 классе по математике «Путешествие в город Простоквашино». Участниками мастер-класса стали молодые учителя, которые побывали в роли учащихся 4 класса. Им был предложен урок-путешествие, на котором они закрепили навыки сложения и вычитания многозначных чисел; показали свои умения решать задачи, уравнения. В начале урока была проведена «волшебная установка» для ручки. Затем путешествуя по Простоквашино, выполняли много интересных заданий, решали задачи, после выполнения которых, был выписан счет в банке. На уроке было использовано много форм и приемов работы, направленных на активизацию учащихся, были предложены разноуровневые задания. Такие задания вовлекли в работу даже тех, кто был «зрителем». На уроке была использована межпредметная связь математики с окружающим миром, изобразительным искусством, экономикой. Активное участие данных педагогов в работе методического дня, получили большую теоретическую и практическую поддержку и смогли полностью реализовать себя в работе умственно. Так как Елена Владимировна по ходу мастер-класса давала краткую характеристику каждому приему, цель его использования на данном этапе урока. Завершился данный урок рефлексией, по итогам которого был разгадан кроссворд. Мастер – класс «Все мы родом из детства» позволил всем участникам побывать в роли родителей, приглашенных на родительское собрание, классным руководителем 2-а класса Тойбаева М.Б. Собрание проводилось в форме мастерской общения, на котором все активно участвовали и смогли создать теплую атмосферу. Вся атмосфера на собрании (зажженные свечи, затемнение, красивая мелодия, оформление кабинета) эмоционально вдохновила каждого вспомнить свой дом, теплую семейную атмосферу. Все это помогло проникнуться в переживания ребенка, понять его. Было использовано много приемов, позволившие заинтересовать родителей и на основе ассоциаций помочь разобраться в вопросах воспитания. Участникам было предложено построить дом, где тебя всегда поймут, почувствуют, поддержат. С помощью приема «мозговой штурм» по кирпичику был построен дом самой счастливой семьи на свете. Но это только было наше представление и чтобы это понять, нам было предложено совершить небольшую экскурсию в «Страну детского счастья». После этого была проведена рефлексия, на которой и пришлось ответить на вопрос: Совпали ли наши представления о счастье? В заключении ученица 2 класса прочитала стихотворение «Любите всегда».

В этом году на хорошем уровне работала «Школа молодого специалиста». Учителя наставники Сычева И.В и Бекк Е.В. оказывали методическую помощь молодым

учителям Орозбакова Н.К. и Усубалиева Н.Э. Молодые специалисты добились хороших результатов, благодаря старанию, прилежанию, желанию работать. Огромное внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, в этом году систематически проводилась работа по нескольким направлениям во всех параллелях классов. Были проведены предметные дни: «День родного языка» «День Грамотеев», «День науки», «День литературного чтения», «День цветов», . В рамках дня математики прошел математический турнир среди учащихся 4 классов. Турнир по математике выявил лучших знатоков по этому предмету. Четвероклассники справились не только со сложными заданиями математического склада, но и с логическими задачами, требующими смекалку, внимание и находчивость.

Учащиеся 2-х классов участвовали в конкурсе по русскому языку «Грамотеи». В игровой форме второклассники отгадывали загадки, разгадывали кроссворд, давали словам лексическое значение и просто играли со словами. Данный конкурс позволил ребятам показать хорошие знания по русскому языку.

Учащиеся 3 классов участвовали в литературной викторине, где смогли показать хорошие знания по литературному чтению. Ребята этих классов приняли участие в конкурсах «Самый читающий класс», «Проба пера». Победители были награждены дипломами, а их работы были подарены в школьную библиотеку.

Первоклассники участвовали в проведении «Дня цветов», это было самое яркое и красочное мероприятие. Учащиеся исполняли песни о цветах, читали стихи, отвечали на вопросы викторины. Для оформления зала были использованы рисунки учащихся, цветочные композиции, составленные родителями. В проведении «Дня родного языка» участвовали ученики 2-3 классов. Ученики соревновались на лучшую инсценированную сказку. Они умело продемонстрировали свои актерские способности, умение вести себя на сцене. Все проведенные мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала в игровой, занимательной форме.

Ученики начальной школы являлись активными и постоянными участниками всех школьных, Традиционным праздником для 1-х классов является «Посвящение в Читатели». Все участники знакомятся с литературными героями. Яркий, красочный праздник явился итогом прощания с «Азбукой» и «Букварём».

Традиционными праздниками являются «Прощание с 1 классом» и «Прощай, начальная школа». Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке. Система работы в начальных классах нашей школы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Учащиеся начальной школы приняли участие в международных играх:

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно налажена связь между учителями начальной школы и среднего звена.

Задачи на следующий учебный год:

- Стремиться к созданию современного, национального воспитательного идеала высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Кыргызстана.
- Обеспечивать реализацию компетентного и деятельностного подходов к организации УВП в начальной школе.
- Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- Создавать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в начальной школе.
- Продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Работа со слабо мотивированными учащимися

С целью повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: составлен план работы со слабоуспевающими учащимися; организованы индивидуальные консультации;

на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В течение 2019-2020 уч. года ситуация с неуспевающими была следующая: за 1 четверть – 6 неуспевающих – за 2 четверть – 13 неуспевающих; за 3 четверть неуспевающих 5 за 4 четверть – нет неуспевающих

В течение всего года с данными учащимися проводили дополнительные занятия, давались индивидуальные задания, осуществлялся постоянный контроль над выполнением домашнего задания и классной работы. На уроках к данным учащимся постоянно применялась педагогическая технология дифференцированного подхода, психологические приемы (н-р, «эмоциональное поглаживание»), направленные на повышение мотивации детей к успешному изучению предмета. Классными руководителями совместно с учителями – предметниками осуществлялся постоянный контакт с родителями данных учащихся.

Районная олимпиада состоялась на базе 19-20 декабря 2019 г.

Команда учащихся Боролдойской средней школы им Ш. Конурбаева выступила крайне неудачно и заняла 2 призовых места:

Предмет	Класс	ФИ ученика	Занятое место
История	11	Дикомбаева К	1 место
Химия	11	Сейнабдилова Н	1 место

Причина в недостаточном количестве резерва. В школе всего один 10-11 класса с общим количеством 36 учащихся. Учащиеся 10-х классов в основном слабо мотивированы и одаренных ребят среди них мало. Одной из причин стала эйфория учащихся и педагогов от прошлогоднего первого общекомандного места и как следствие недостаточная подготовка,

образования (конкурс видеороликов и сочинений против насилия), РДИТА «Алтын туйун» (конкурс рисунков и сочинений посвященных космонавтике, Республиканская заочная математическая олимпиада), Республиканским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма (конкурс сочинений посвященных 75-летию Победы).

Большая работа проводится учителями физвоспитания. В этом учебном году, несмотря на отсутствие спортивной базы, учащиеся школы приняли участие в районной спартакиаде по всем видам спорта. Был собран урожай медалей в командных видах спорта: 1 место (мальчики) и 2 место (девочки) по баскетболу, 3 место легкая атлетика и настольный теннис. Также впервые команда мальчиков приняла участие в городской спартакиаде по футболу, где заняла 3 место. Также в городской спартакиаде по программе легкой атлетике 3 призовых места занял Ни Т. (1 м. – прыжки в длину, 2 м. в беге на 100 м. и 2 м. в эстафете 4 по 100 м.)

Под руководством военрука Кошоева Д.Н. учащиеся 8 и 11 классов приняли участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта.

Выводы: работа с одаренными учащимися в 2019-2020 уч. году велась на хорошем уровне и может быть призвана удовлетворительной.

Рекомендации:

учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;

поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.

организовать **целенаправленную** работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через **индивидуальный** подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться **приблизить** задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

продолжать принимать участие в районных, городских и международных олимпиадах и конкурсах.

В условиях малокомплектной школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;

взаимодействие школы с социумом.

Работа по повышению квалификации педагогов.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные и городские мероприятия (написание сочинений и диктантов, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков, видеороликов). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определил для себя на учебный год тему самообразования, исходя из новой темы школы и темами ШМО. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов.

Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку 3 учителя. Курсы повышения квалификации учителя проходили через ЗУН.

Перспективный план учителей Боролдойской средней школы им Ш.Конурбаева на 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.О.	Год Рож д	Что закончил когда закончил	педстаж	Какой предмет	Когда проходил курсы
1	Кадырбаева Г.А.	1979	ВБГУ	8	Кыргыз тил	2014
2	Бекк Е.В.	1972	ВКГНУ	22	Нач класс	2010
3	Сычева Ю.В.	1983	Ср/с ТИП	1	Нач класс	0

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в октябре 2020 года 24 педагогов были награждены ком услугами от Айыл-Окмоту. (По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены грамотой администрации школы и денежными призами. Так в номинации «Самый активный педагог» классный руководитель» «Самое активное МО»

Поощрение учителя

По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены грамотой администрации школы и денежными призами. Так в номинации «Самый активный педагог» Кусова Н.В., «Классный руководитель» Куренова А.М «Самое активное МО» - Гуманитарно-лингвистических дисциплин – Алексеенко Г.И